

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.Л. Кучеренко

«23» марта 2016 г.



**Программа производственной практики**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТАЖЕРСКАЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 14 от «23» марта 2016 г.)**

**Благовещенск 2016**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

## **1 Цель производственной практики**

Цель производственной практики – подготовка обучающихся к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «бакалавр образования».

*Педагогическая практика на IV курсе* направлена на закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе предыдущих педагогических практик, подготовку к выполнению, в соответствии с профилем «Иностранный язык (французский)», функций учителя-предметника по иностранному языку (французскому) и классного руководителя в 9-11 классах средней общеобразовательной школы.

## **2 Задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на подготовку студентов к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования профессиональных задач:

*общих для всех видов профессиональной деятельности:*

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем «Французский язык»);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества;  
*в области научно-исследовательской деятельности:*
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

### 3 Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика стажерская относится к дисциплинам Блока 2 производственные практики (Б2.П.2).

Тип практики: производственная.

***Требования к выходным знаниям, умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении производственной практики.***

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### **4 Место и время проведения производственной практики**

Основной базой педагогической практики на факультете иностранных языков являются общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

#### **5 Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе у студента формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**профессиональные компетенции (ПК):**

*в области педагогической деятельности:*

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
  - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
  - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
  - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- в области проектной деятельности:*
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
  - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
- в области исследовательской деятельности:*
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### 5.1 Формирование у студента общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения производственной практики на 4 курсе.

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
1	2	3	4	5
ОПК-3	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами; - основы педагогической деятельности в обучении иностранному языку; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего образования.	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul>		
ОПК-4	На всех этапах прохождения педагогической практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего образования;</li> <li>- основы экономических знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- проводить воспитательные мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательно-</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</li> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		го учреждения. <b>Владеть:</b> - навыками управления образовательным процессом на уроке иностранного языка; - навыками организации и проведения воспитательных мероприятий в рамках обучения иностранному языку.		
ОПК-5	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. <b>Уметь:</b> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. <b>Владеть:</b> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций
ОПК-6	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - основы гигиены; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности в образователь-	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итогов-

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		ном процессе. <b>Уметь:</b> - оказывать первую доврачебную помощь; - работать с учебным оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств. <b>Владеть:</b> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.		вую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций
ПК-1	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики; - основы теории методики обучения иностранным языкам; - основы возрастной педагогики и психологии. <b>Уметь:</b> - разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные технологии. <b>Владеть:</b> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «иностранному языку».	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций
ПК-2	На всех этапах прохождения педа-	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии;	6	- Заполнение студентом дневника педа-

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	гогической практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории методики обучения иностранным языкам;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>		гогической практики <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>
ПК-3	На всех этапах прохождения педагогической практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния познавательной деятельности на уроке иностранного языка на развитие личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на развитие личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</li> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<p>-возрастную педагогику и психологию;</p> <p>- основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>- анализировать факторы развития личности;</p> <p>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками осуществления образовательного и воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>		
ПК-4	На всех этапах прохождения педагогической практики	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы педагогики и психологии;</p> <p>- теорию методики обучения иностранному языку;</p> <p>- взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</p> <p>- факторы, определяющие эффективность учебно-</p>	6	<p>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</p> <p>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</p> <p>- Тест для оце-</p>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.		нивания сформированных компетенций
ПК-5	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оце-

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<p>изучения иностранного языка на социализацию личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать социализации личности школьника на уроке иностранного языка;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>		<p>нивания сформированных компетенций</p>
ПК-6		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения кон-</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</li> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		фликтных ситуаций. <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Владеть:</b> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами образовательного процесса.		
ПК-7	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на развитие личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <b>Уметь:</b> - подбирать эффективные	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<p>методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал предметной деятельности на уроке иностранного языка для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- управлять ученическим коллективом;</li> <li>- уметь проводить воспитательные мероприятия по предмету для развития творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>		
ПК-9	На всех этапах прохождения педагогической практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся</li> <li>- современные оздорови-</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</li> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		тельные технологии. <b>Уметь:</b> - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Владеть:</b> - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.		
ПК-10	На всех этапах прохождения педагогической практики	<b>Знать:</b> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в обучении иностранным языкам; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности.	6	- Заполнение студентом дневника педагогической практики - Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию - Тест для оценивания сформированных компетенций

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать процессы самообразования и саморазвития;</li> <li>- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;</li> <li>- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</li> </ul>		
ПК-12	На всех этапах прохождения педагогической практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях;</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение студентом дневника педагогической практики</li> <li>- Подготовка студентом доклада на итоговую конференцию</li> <li>- Тест для оценивания сформированных компетенций</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</li> <li>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</li> <li>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**5.2 Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы по производственной практике «Педагогическая практика стажерская»**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК 3 ОПК 4	Дневник педагогической	Низкий – до 60 баллов (неудовлетвори-	- не представлены общие сведения о школе и классе;

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 9 ПК 10 ПК 12	практики	тельно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- не представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- не отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- не выполнены задания по психологии;</li> <li>- не представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе частично;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики частично;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности частично;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя частично;</li> <li>- выполнены задания по психологии;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики частично</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе в большей степени;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики в большей степени;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности в большей степени;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в большей степени;</li> <li>- выполнены задания по психологии в большей степени;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики в большей степени</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе в полном объеме;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики в полном объеме;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности в полном объеме;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в полном объеме;</li> <li>- выполнены задания по психологии в полном объеме;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики в полном объеме</li> </ul>
ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 9 ПК 10 ПК 12	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- не отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- не представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- не отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- не представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе частично;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики в частично;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности частично;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя частично;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики частично</li> </ul>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики в</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

			большей степени; - представлено содержание работы по учебной деятельности в большей степени; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в большей степени; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в большей степени
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	- представлены общие сведения о школе и классе; - отражены содержание и планирование педагогической практики в полном объеме; - представлено содержание работы по учебной деятельности в полном объеме; - отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в полном объеме; - представлены общие результаты прохождения педагогической практики в полном объеме
ОПК 3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК 7 ПК 9 ПК 10 ПК 12	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) <hr/> Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) <hr/> Базовый – 76-84 баллов (хорошо) <hr/> Высокий – 85-100 баллов (отлично)	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - способность использовать современные методы и технологии

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

			<p>обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	---

Для прохождения студентом итоговой аттестации применяется следующая система оценок.

Оценка за экзамен или дифференцированный Зачёт	Зачётная оценка	Рейтинговая оценка Успеваемости
Отлично	Зачтено	85-100 баллов
Хорошо	Зачтено	75-84 балла

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

Удовлетворительно	Зачтено	61-74 балла
Неудовлетворительно	Не зачтено	до 60 баллов

**Контрольные задания (контрольно-измерительные и контрольно-оценочные материалы)**

**Оценочное средство: дневник педагогической практики**

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	На протяжении всей педагогической практики
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- выполнены задания по психологии;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	

Дневник педагогической практики представлен отдельным файлом.

**Оценочное средство: доклад (о результатах прохождения студентом педагогической практики)**

**Параметры оценочного средства**

Тема	Основные результаты педагогической практики
Место представления доклада	Итоговая конференция, посвященная подведению итогов прохождения студентами педагогической практики
Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла

Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла

Доклад составляется студентом по результатам самообследования с помощью теста для самообследования.

### Оценочное средство: тест для самообследования

#### Параметры оценочного средства

Цель	Выявление студентом уровня сформированности компетенций за время прохождения педагогической практики
Структура теста	14 вопросов, содержащие 40 ответов
Предел длительности контроля	Студент определяет длительность самообследования самостоятельно
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</li> </ul>

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Максимальное количество баллов: 160	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 136-160 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 121-135 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 97-120 баллов	
Оценка «2» или при рейтинговой системе до 96 баллов	

**Тест для самообследования студентом сформированности компетенций за время прохождения производственной практики на 4 курсе**

№	Компетенции	4 балла Владею/ способен в полном объеме	3 балла Владею/ способен в боль- шей сте- пени	2 балла Владею/ способ- ен ча- стично	1 балл Владею/ способен, но имею за- труднения
1.	<b>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):</b> - способен определять задачи производственной практики самостоятельно; - способен осознавать важность педагогической профессии на протяжении всей производственной практики.				
2.	<b>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4):</b> - владею основными положения-				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	ми ФГОС ООО; - владею положением о педагогической практике; - способен соблюдать принципы разработанных положений в ФГОС ООО; - владею способностью к самостоятельному оформлению дневника педагогической практики, включающего в себя перспективное планирование воспитательной работы, тематическое планирование учебного материала по предмету.				
3.	<b>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):</b> - владею технологией организации педагогического взаимодействия с учащимися на основе диалога, включающего в себя: нормы речевого этикета, позитивное эмоциональное восприятие школьников, умение взаимодействовать в диалоге; - владею профессиональными навыками ведения открытой дискуссии с коллегами, родителями и учащимися в рамках родительских собраний, дискуссионных клубов, педагогических советов.				
4.	<b>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6):</b> - владею правилами противопожарной безопасности; - владею информацией, включающей комплекс мер в случае возникновения чрезвычайной ситуации в учебном заведении; - владею знаниями по технике безопасности на рабочем месте; - владею информацией, включающей комплекс мер предосторожности				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	<p>рожности от несчастных случаев среди учащихся во время их нахождения в образовательном учреждении.</p>				
5.	<p><b>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):</b> <b>Владею основными принципами планирования форм работы, обеспечивающих эффективность учебно-познавательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные, индивидуально-групповые и групповые формы работы с учащимися;</li> <li>- ИКТ-технологии;</li> <li>- аудиолингвальные и аудиовизуальные средства обучения иностранному языку;</li> <li>- современные УМК в обучении иностранному языку.</li> </ul>				
6.	<p><b>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею информационными технологиями с целью: непосредственного их применения на учебных или внеклассных занятиях как вспомогательных средств обучения и воспитания; самостоятельной подготовки к учебным и внеклассным занятиям;</li> <li>- владею современными педагогическими технологиями с целью организации эффективного педагогического и учебного взаимодействия на уроке;</li> <li>- владею основными технологиями диагностики сформированности личностных результатов,</li> </ul>				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	предметного и метапредметного знания у учащихся.				
7.	<b>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):</b> - владею умением планирования и организации учебных и внеклассных занятий на основе материалов, которые включают в себя аксиологические доминанты, затрагивающие проблемы современного общества и способствующие устойчивому развитию ценностных ориентаций у учащихся				
8.	<b>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4):</b> - владею формами осуществления непрерывного текущего контроля знаний у учащихся в форме диктантов, кратких эссе, тестовых заданий, устного опроса, целью которого является диагностирование уровня владения учащимся личностными, метапредметными и предметными результатами; - владею педагогической технологией организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе диалога, включающего в себя: нормы речевого этикета; умение логично, стилистически верно, выстраи-				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	<p>вать устную и письменную речь с использованием синонимических рядов, антонимических пар, идиоматических выражений; умение четко артикулировать и произносить звуки, как на родном, так и на иностранном языке; умение грамматически верно выстраивать свою речь, как на родном языке, так и на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею основными воспитательными и дидактическими принципами и подходами в организации бесед с учащимися включающих ценностные доминанты, способствующих развитию у школьников: ценностного отношения к культурному наследию; уважительного отношения к культуре других стран; осознания норм правового общества.</li> </ul>				
9.	<p><b>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею умением проведения профориентационных бесед с учащимися на предмет выбора дальнейшей профессии</li> </ul>				
10.	<p><b>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею умением координировать и согласовывать: цели и задачи педагогической деятельности с методистами, учителями-наставниками, однокурсниками для обеспечения эффективного образовательного процесса;</li> <li>- владею умением принимать участие в организации: родительских собраний, классных часов,</li> </ul>				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	педагогических советов.				
11.	<p><b>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7):</b></p> <p><b>Владею технологией организации учебных занятий включающих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в сотрудничестве;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- выполнение проектных заданий в микрогруппах;</li> <li>- совместную учебную деятельность учащихся в рамках творческих мастерских.</li> </ul>				
12.	<p><b>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею умением диагностировать качество знаний по предмету у каждого учащегося с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута, включающего: психологическое сопровождение, педагогическую поддержку в организации индивидуальной образовательной деятельности учащегося.</li> <li>- владею принципами оказания педагогической поддержки учащемуся в организации индивидуальной познавательной деятельности: участие в конкурсах, олимпиадах; проектирование научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>				
13.	<p><b>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10):</b></p>				

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

	<p><b>Способен к непрерывному процессу осуществления рефлексии собственной педагогической деятельности, включающего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и анализ результатов педагогического процесса;</li> <li>- совершенствование организации образовательной деятельности;</li> <li>- осознание важности организуемого мною образовательного процесса;</li> <li>- нахождение точек личностного и профессионального роста на момент прохождения производственной практики и в перспективе.</li> </ul>				
14.	<p><b>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12):</b> <b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований</li> </ul>				

**Оценочное средство: тест для оценки методистом по предмету сформированности компетенций у студента за время прохождения педагогической практики стажерской**

**Параметры оценочного средства**

Цель	Выявление преподавателем у студента уровня сформированности компетенций за время прохождения педагогической практики
Структура теста	14 вопросов

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

Предел длительности контроля	15 минут
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
Максимальное количество баллов: 56	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 48-56 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 43-47 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 34-42 балла	

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

Оценка «2» или при рейтинговой системе до 33 баллов

### 5.3 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

«высокий», соответствующая академической оценке «отлично»;

«базовый», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«пороговый», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

«низкий», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

**Дневник педагогической практики** – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью дневника является его накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	На протяжении всей педагогической практики
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- выполнены задания по психологии;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	

**Доклад** – самостоятельно подготовленное студентом публичное выступление о полученных результатах в учебно-практической, учебно-исследовательской или научной области. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, когда студент представляет результаты своей собственной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной деятельности. Важным является содержание и владение представляемой информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- представлены общие сведения о школе и классе;
- отражены содержание и планирование педагогической практики;
- представлено содержание работы по учебной деятельности;
- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

- представлены общие результаты прохождения педагогической практики  
Продолжительность доклада, как правило, 10-15 минут. Доклад сопровождается презентацией.

#### Параметры оценочного средства

Тема	Основные результаты педагогической практики
Место представления доклада	Итоговая конференция, посвященная подведению итогов прохождения студентами педагогической практики
Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>- отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>- представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>- отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя;</li> <li>- представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла	
Оценка «2» или при рейтинговой системе 2 балла	

#### Тестирование как технология оценки учебных достижений

*Тест* – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

#### Параметры оценочного средства

Цель	Выявление уровня сформированности у студента компетенций за время прохождения педагогической практики
Количество вариантов	2
Структура теста	14 вопросов
Предел длительности контроля	От 15 минут и более

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
Максимальное количество баллов: 160 или 56	
Оценка «5» или при рейтинговой системе 136-160 баллов или 48-56 баллов	
Оценка «4» или при рейтинговой системе 121-135 баллов или 43-47 баллов	
Оценка «3» или при рейтинговой системе 97-120 баллов или 34-42 балла	
Оценка «2» или при рейтинговой системе до 96 баллов или до 33 баллов	

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»	
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>	

## 6 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)		Формы текущего контроля
Курс, кол-во ЗЕ, часов	4 курс (12 ЗЕ, 432 часа)		
Формы работы	АРС – 288 ч.	СРС – 144 ч.	
<b>1. Подготовительный этап:</b>			
- инструктаж;	4 ч.	2 ч.	- консультирование;
- ознакомление студента со школой, классом, организацией учебно-воспитательного процесса	4 ч.	2 ч.	- консультирование;
- посещение уроков всех учителей в закрепленном классе;	20 ч.	10 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
- ознакомление с различными видами внеклассной работы;	4 ч.	2 ч.	- консультирование;
- составление индивидуальных планов работы на период практики.	4 ч.	2 ч.	- консультирование.
<b>2. Производственный этап</b>			
<b>Деятельность студента в качестве учителя-предметника</b>			
- подготовка к учебным занятиям по предмету;	18 ч.	9 ч.	- консультирование;
- проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах;	27 ч.	13,5 ч.	- посещение занятий методистом; - самоанализ и рефлексия;
- проведение дополнительных и внеклассных занятий в закрепленном классе / в закрепленных классах;	9 ч.	4,5 ч.	- посещение занятий методистом; - самоанализ и рефлексия;
- посещение консультаций у методиста по профилю;	18 ч.	9 ч.	- консультирование;
- посещение уроков учебных занятий по предмету, проводимых однокурсниками;	54 ч.	27 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
<b>Деятельность студента в качестве классного руководителя в закрепленном классе</b>			
- проведение психологического исследования и написание характеристики в закрепленном классе;	36 ч.	18 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
- посещение консультаций у методиста по педагогике;	12 ч.	6 ч.	- консультирование;
- посещение консультаций у методиста по психологии;	3 ч.	1,5 ч.	- консультирование;
- посещение внеурочных занятий, проводимых однокурсниками;	9 ч.	4,5 ч.	- консультирование; - анализ педагогической

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

			деятельности;
- организация воспитательной деятельности в закрепленном классе в качестве классного руководителя;	18 ч.	9 ч.	- консультирование; - самоанализ и рефлексия;
- участие в школьных мероприятиях.	12 ч.	6 ч.	- консультирование; - самоанализ и рефлексия.
<b>3. Заключительный этап</b>			
- подготовка отчетной документации по профилю;	10 ч.	5 ч.	- консультирование;
- подготовка отчетной документации по педагогике;	10 ч.	5 ч.	- консультирование;
- подготовка отчетной документации по психологии;	10 ч.	5 ч.	- консультирование;
- посещение итогового педсовета в школе;	3 ч.	2 ч.	- самоанализ и рефлексия; - выставление оценки по итогам пройденной производственной практики;
- отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.	3 ч.	2 ч.	- самоанализ и рефлексия; - проверка отчетной документации; - выставление оценки по итогам пройденной производственной практики.
Итого:	216	108	

Сокращения, приводимые в таблице:

ЗЕ – зачетная единица;

АРС – аудиторная работа студентов;

СРС – самостоятельная работа студентов.

### **7 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

К данным технологиям относятся:

- проведение исследований по педагогике, психологии, а также по методике обучения иностранным языкам (исследование по частной методике связано с задачами курсовой и выпускной квалификационной работы);

- изучение передового опыта учителя (учителей) и учебно-воспитательного учреждения в целом или по научно-методической проблеме;

- выполнение индивидуальных заданий по УИРС (учебно-исследовательская работа студентов), НИРС (научно-исследовательская работа студентов).

### **8 Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

**Основная литература:**

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2014.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А.А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 206 с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2002. – 512 с.
6. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
7. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 480 с.
8. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

#### **9 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета иностранных языков определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошед-

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

ших производственную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по иностранному языку.

Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника», «Рабочей тетради» и др.

В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

### **10 Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики студентом в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной школе учебное заведение должно соответствовать следующим критериям:

- достаточное количество классов и учебных часов для прохождения студентом педагогической практики по профилю «Французский язык»;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие учебных пособий, УМК);
- оптимальное техническое обеспечение образовательного процесса в обучении иностранному языку (ИКТ-технологии);
- наличие учителя-наставника (учителей-наставников) по профилю «Французский язык» в штате сотрудников образовательного учреждения;
- соответствие профессиональной подготовки учителя-наставника (учителей-наставников) профилю «Французский язык».

### **11 Лист изменений и дополнений**

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры (протокол № 14 от 23 марта 2016 г.)

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 5 мая 2017 г.).

В рабочую программу дисциплины «Производственная практика стажерская» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 40	
Исключить:	Включить:
Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Программа производственной практики</b>

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
---	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.
- Учебного плана по профилю «Французский язык», утверждённого Ученым советом БГПУ от «23» марта 2016 г. Протокол № 6.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**Разработчик:** Ермаков Р.Ю., кандидат педагогических наук.