



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и методики начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.Ю. Кирилишина

«23» марта 2016г.

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от 23 марта 2016 г.)**

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Цель производственной (педагогической) практики	3
2.	Задачи производственной практики	3
3.	Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата	3
4.	Место и время проведения производственной практики	5
5.	Компетенции студента, сформированные в результате прохождения производственной практики, с указанием этапов их формирования:	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	10
8.	Учебно-методическое обеспечение производственной практики	12
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	13
10.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	15
11.	Лист изменений и дополнений	17

1. Цель педагогической практики (стажерской): Повышение уровня психолого-педагогической компетентности у будущих бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Задачи производственной практики

1. Овладение методологическими принципами, основами деятельности дефектолога, психолога, работающими с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

2. Овладение основными принципами и технологиями диагностической работы, составления заключений и ведение рабочей документации психолога образования.

3. Выявление особенностей развития детей с особенностями в психомоторном развитии (несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сферах, в поведении в целом).

4. Определение прогноза развития и возможностей обучения детей на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения.

5. Закрепление теоретических представлений об общих закономерностях психического дизонтогенеза, отдельных видах нарушений психического развития, основных принципах и методологических подходах в работе с детьми с особенностями в развитии посредством самостоятельной практической деятельности.

6. Овладение умениями и навыками разработки плана коррекционной работы в учреждениях для детей с особенностями в развитии.

7. Научить студентов умению наблюдать и анализировать воспитательную и образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8. Научить применять полученные теоретические знания по специальной психологии и педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми ограниченными возможностями здоровья.

9. Вооружить навыками ведения систематических дневниковых записей за разными сторонами педагогического процесса, за деятельностью учителя, психолога, воспитателя и детьми.

10. Научить студентов самостоятельно проводить воспитательную работу во все отрезки режима дня, а также на некоторых занятиях, опираясь на знания детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии детей, частных методик, применяя при этом разнообразные методы и приемы.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата:

Б2.П.3 Педагогическая практика (стажерская) является одним из **типов** производственной практики Блок 2. Практики. **Способ** проведения педагогической практики (стажерской) – стационарная. **Форма** проведения педагогической практики - дискретная

Педагогическая практика является логическим продолжением и завершением изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) ООП и педагогической практики.

Профессиональные умения и навыки, полученные студентами в ходе педагогической практики (стажерской) являются базовыми для успешного овладения профессиональными компетенциями по профилю подготовки.

4. Место и время проведения производственной практики:

Педагогическая практика (стажерская) организуется для студентов 4 курса в период установленный графиком учебного процесса (7 семестр, 6 недель). Педагогическая практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Студенты проходят практику в школах для детей с особенностями в развитии, в качестве специального психолога. Организуют и руководят их работой групповые руководители из числа преподавателей методистов кафедры.

Распределение студентов на практику осуществляется дифференцированно, с согласия кафедры и факультетского руководства.

Студент-практикант имеет руководителя-методиста из числа преподавателей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии и непосредственного руководителя по месту прохождения практики.

5. Компетенции студента, сформированные в результате прохождения производственной практики, с указанием этапов их формирования:

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся возрастов (ОПК-4);	знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; знать способы установления сотrudнических отношений с детьми в зависимости от их возраста; уметь учитывать их в воспитательной работе; уметь организовывать коллективное целеполагание, планирование и анализ совместной деятельности; владеть способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм внеучебной деятельности в первичном коллективе; владеть навыками регуляции поведения воспитанников;
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	знать методы социальной диагностики; знать техники медитации и рефлексии; уметь применять их на практике; уметь взаимодействовать с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; владеть навыками профессионального общения с любыми группами лиц; владеть навыками анализа данных диагностики;
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	знать основы межкультурной коммуникации; знать нормативно-правовую базу социальной защиты детства; уметь организовывать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных различий детей; уметь применять нормы права в профессиональной деятельности; владеть способами ориентации в профессиональных источниках (законодательных и нормативных актах).

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики (стажерская) составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Виды работ	Недел и	ЗЕТ	Часы	СРС	

Подготовительный этап	Установочная конференция, Инструктаж по прохождению учебной практики. Ознакомление с программой практики, методическим обеспечением к ней.		0,08	3		Опрос, результаты установочной конференции
Основной этап (диагностическо-исполнительный) первая база практики	Знакомство с составом группы. Посещение занятий учителя-дефектолога, занятий воспитателя, психолога. Анализ занятий. Сбор анамнестических данных на двух детей с особенностями в развитии как неотъемлемой части построения психологической диагностики.	1	1,47	35	18	Проверка дневника и индивидуального плана практики. Проверка анамнезов. Проверка анализов посещенных занятий и уроков
	Выявление особенностей развития поведения в целом у двух детей с особенностями в развитии. Составление заключения по результатам психологического обследования, определение прогноза развития и возможностей дальнейшего воспитания и обучения исследуемых детей с особенностями в развитии.	2	1,47	35	18	Проверка протоколов психологического обследования. Проверка заключений. Оценка характеристики на класс и на ребенка.
	Разработка плана коррекционной работы в соответствии с выявленными особенностями психического развития конкретного ребенка. Составление конспектов и проведение двух коррекционных занятий (индивидуального и группового) в соответствии с выявленными особенностями психического развития конкретного ребенка. Составление отчетной документации	3	1,47	35	18	Проверка плана коррекционной программы. Проверка самоанализов коррекционных занятий. Анализ отчетов по взаимопосещениям. Оценка видео- и фотоотчетов. Контроль ведения дневника практики.
Основной этап (диагностическо-исполнительный)	Знакомство с составом группы. Посещение занятий учителя-дефектолога, занятий воспитателя, психолога. Анализ занятий. Сбор анамнестических данных на двух детей с особенностями в развитии как неотъемлемой части построения психологической диагностики.	4	1,47	35	18	Проверка дневника и индивидуального плана практики. Проверка анамнезов. Проверка анализов посещенных занятий и уроков

	Выявление особенностей развития поведения в целом у двух детей с особенностями в развитии. Составление заключения по результатам психологического обследования, определение прогноза развития и возможностей дальнейшего воспитания и обучения исследуемых детей с особенностями в развитии.	5	1,47	35	18	Проверка протоколов психологического обследования. Проверка заключений. Оценка характеристики на класс и на ребенка.
	Разработка плана коррекционной работы в соответствии с выявленными особенностями психического развития конкретного ребенка. Составление конспектов и проведение двух коррекционных занятий (индивидуального и группового) в соответствии с выявленными особенностями психического развития конкретного ребенка. Составление отчетной документации	6	1,47	35	18	Проверка плана коррекционной программы. Проверка самоанализов коррекционных занятий. Анализ отчетов по взаимопосещениям. Оценка видео- и фотоотчетов. Проверка всей подготовленной документации.
Заключительный этап (итоگوی)	Подведение итогов. Результаты практики. Защита отчета		0,08	3		Проверка отчётной документации. Оценка подготовленных презентаций. Выставление дифференцированного зачета
Итого:		6	9	216	108	

Комплексная практика проводится в 7 семестре на четвертом курсе в течение 6 недель на базе учреждений специального коррекционного образования для детей с особенностями в развитии: сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами, нарушениями, эмоционально-волевой сферы и поведения. Данный вид практики является завершающим этапом обучения из всех видов пройденных практик и предполагает наличие достаточно высокого уровня профессиональной подготовки студентов, опирающихся на знания и навыки, полученные на предыдущих этапах практики.

В период прохождения комплексной практики студенты выполняют основные обязанности специального психолога. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проводят *психологическое обследование* детей с ограниченными возможностями здоровья; выявляют особенности отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка и форм обучения. Проведение обследования предполагает использование необходимого диагностического инструментария, которым психолог должен воспользоваться.

2. Оформляют *психологическое заключение*, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при исследовании. Здесь содержатся данные, имеющие диагностическое

значение, описывающие обобщёнными словам совокупный комплекс основных особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей.

3. Осуществляют *коррекционно-развивающую работу* с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Используются различные психотехнические приёмы, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипулятивные, вербально-коммуникативные коррекционные средства, циклы специальных занятий, игр, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии детей, стабилизацию их психического развития.

4. Проводят *консультирование* детей и подростков с особенностями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

5. Организуют *психопрофилактическую работу*, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные группы детей коррекционных учреждений и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Психопрофилактическая работа проводится с родителями и педагогическим персоналом, где активно используются такие формы работы, как тематические встречи, лекции, дискуссии, тренинги и т.д.

6. Исследование классного коллектива.

7. Проведение воспитательной, коррекционной, тренинговой, групповой работы

8. Педагогическая работа. Анализ уроков.

9. Более детальное знакомство с работой психолога, педагога и воспитателя в специализированном учебном заведении.

Основные этапы педагогической (стажерской) практики

1 ЭТАП – установочная конференция:

- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; образцами отчетной документации и программно-методическими рекомендациями по прохождению практики;

- консультации по правилам заполнения документации (дневник практиканта, ведомость на оплату, перечень документации кабинета психолога и пр.);

- распределение студентов по группам.

2 ЭТАП – работа в учреждениях для лиц с различными вариантами нарушений психофизического развития:

- знакомство с учреждением (вид учреждения, контингент и возрастной состав), обход учреждения, изучение условий созданных в учреждении (оснащение оборудованием, его назначение, изучение режима дня, организации работы педагогов, логопедов, психологов и пр. специалистов);

- беседа с руководителем и его заместителем, специалистами о целях, задачах (общих и специфических) работы данного учреждения;

- знакомство с направлениями в работе специального психолога, место психолога в организации работы учреждения;

- знакомство с контингентом, изучение личных дел, сбор анамнестических данных (желательно из разговоров с родителями);

- посещение занятий специалистов учреждения, конспектирование и анализ занятий, проведенных психологом;
 - отработка навыков самостоятельного проведения мероприятий по всем направлениям работы специального психолога в данном типе учреждений (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультирование);
 - заполнение дневника практики по содержанию работы в учреждении;
 - психолого-педагогическое изучение детей и подростков с особенностями в развитии;
 - проведение психологического обследования ребёнка и оформление психологического заключения;
 - подготовка и проведение психокоррекционных занятий с детьми и подростками с различными нарушениями развития;
 - подготовка и проведение консультаций для детей и подростков, родителей и педагогического персонала;
 - проведение психопрофилактических мероприятий для детей с особенностями в развитии, для родителей и педагогов образовательного учреждения;
 - составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка;
 - оформление документации и подготовка к отчётной конференции.
- 3 ЭТАП** – заключительная конференция по итогам прохождения практики:
- выступление студентов с анализом собственной деятельности, обмен впечатлениями от проведенной работы;
 - выступление специалистов учреждений, групповых и факультетского руководителей по итогам прохождения практики.

Организация практики

Для проведения практики студентов университета заведующий педагогической практикой университета совместно с факультетским руководителем ежегодно согласуют вопрос о базовых (опорных) учебно-воспитательных (в том числе и специальных), медицинских и др. учреждениях на предстоящий учебный год и заключает договоры между учреждениями и университетом.

Для прохождения практики студенты распределяются по группам. Практика проводится с отрывом от учебных занятий в течение 7 недель. Студенты работают в учреждениях с режимом работы и индивидуальным планом – 6 часов ежедневно. Продолжительность рабочего дня в период практики в организациях составляет не более 36 часов в неделю. В период практики на студентов распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми студенты должны быть ознакомлены.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Перед началом практики руководство факультета проводит инструктаж, где разъясняет порядок прохождения практики, её содержание, формы отчетности. Инструктаж проводится факультетским руководителем практики совместно с групповыми руководителями практик.

После окончания учебной практики проводится итоговая конференция, цель которой состоит в качественном анализе прошедшей практики и рекомендации на будущее.

Конференция по итогам практики является научно-практической, так как тематика научно-исследовательской работы студентов тесно связана с прохождением практики, материалы практики выступают основой для написания дипломных работ, так же это данная практика важна для закрепления лекционного материала, готовит студентов к их будущей профессии.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	

диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. – Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.
проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) – Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность – Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование педагогических ситуаций – Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	<ul style="list-style-type: none"> – Организация викторин, конкурсов, акций – Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение лекториев, собраний, круглых столов – Организация дискуссий и диспутов – Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа – Групповая и индивидуальная рефлексия – Выявление эффективных способов организации деятельности детей
3 этап (заключительный)	
аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств – Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми – Организация коллективного анализа – Педагогический анализ результатов работы с коллективом – Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> – Технология самоанализа – Определение перспектив профессионального развития

Ожидаемые результаты

Содержание и организация практики направлены на формирование у студентов следующих профессионально-значимых умений:

- проводить комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) учреждения, личности ребенка и детского коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
- реализовывать требования педагогического режима, индивидуального подхода к детям;
- формировать у учащихся прочные знания, практические умения, навыки, положительные черты личности;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, речевую деятельность, поведение учащихся;
- устанавливать правильные отношения с окружающими, формы общения с учащимися, педагогическим коллективом, родителями;
- изготавливать специальные дидактические и наглядные пособия для осуществления учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- отбирать и применять оптимальные для конкретной ситуации методы коррекционного и воспитательного воздействия на учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- использовать в своей практической деятельности педагогическую литературу, систематически осуществлять самообразование и самовоспитание;
- использовать в учебном процессе новые информационные технологии.

Формирование практических умений в ходе преддипломной практики базируется на полученных ранее знаниях студентов по специальной педагогике и психологии, а так же по методикам преподавания: математики, русского языка, естествознания, ИЗО, труда, истории.

- «Дневник»;
- примеры протоколов;
- папки с нормативно-правовыми документами различных уровней;
- диагностические методики.

Отчетная документация:

По завершению работы на базе практики студент представляет следующие отчетные документы:

- 1) Характеристика студента с места практики, заверенная подписями директора и психолога, с печатью учреждения.
- 2) Отчет о комплексной практике студента.
- 3) Дневник практики:
 - Титульный лист;
 - Место прохождения практики и сроки;
 - Список группы (с соблюдением конфиденциальности!);
 - Расписание занятий;
 - Индивидуальный план;
 - Дневник прохождения практики с ежедневной оценкой и подписью психолога, учителя, или воспитателя за проделанную работу.
- 4) Анализ уроков по пяти аспектам.
- 5) План индивидуального занятия с ребенком с оценкой и подписью психолога или учителя.
- 6) Самоанализ индивидуального занятия с ребенком.
- 7) План группового занятия с оценкой и подписью учителя или воспитателя.
- 8) Самоанализ группового занятия.
- 9) Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- 10) Анализ классного коллектива и особенностей межличностного взаимодействия учащихся.
- 11) Протоколы проведенных диагностических исследований (индивидуальных и групповых) с обработкой полученных данных, интерпретацией результатов, бланками.
- 12) Дополнительно:
 - Психолого-педагогический анализ мероприятия психолога;
 - Материалы проведенных консультаций;
 - Планы-конспекты дополнительно проведенных мероприятий.

8. Учебно-методическое обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 63 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Киселева, Э.М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.М. Киселева, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова. — Электрон.дан. — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. /под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. /под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
3. Ануфриев, А.В. Психологический диагноз: Система основных понятий / А.В. Ануфриев. – М.: МГОПИ – «Альфа», 1995.
4. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
5. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
6. Вачков, И.В. Психология для малышей / И.В. Вачков. – М.: «Педагогика-пресс», 1996. – 215 с.
7. Вачков, И.В. Психология для малышей / И.В. Вачков. – М.: «Педагогика-пресс», 1996. – 215 с.
8. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития: учеб. Пособие для студ-в пед. уч. заведения / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.:Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1998. – 256 с.
9. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для вузов / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие для вузов / А.Д. Гонеев. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
11. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: Ника-пресс, 1998. – 96 с.
12. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: Ника-пресс, 1998. – 96 с.
13. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум / Ю.Г. Демьянов – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
14. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум / Ю.Г. Демьянов – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
15. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека психолога–практика. / авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
16. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека психолога–практика. / авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
17. Желдак, И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. Желдак. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
18. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
19. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
20. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
21. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Ника-пресс, 1998. – 215 с.

22. Петрова, В.Г. Кто они, дети с особенностями в развитии? / В.Г. Петрова, И.К. Белякова. – М.: Флинта, 1998. – 128 с.
23. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология / Л. Пожар. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 128 с.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и особенностями развития / сост. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.
25. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов / под.общей ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
26. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
27. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова – М.: Российское педагогическое агенство, Когито-центр, 1998. – 128 с.
28. Чистякова, М.И. Психогимнастика / И.М. Чистякова / под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с., ил.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
9. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
10. Вопросы психологии <http://www.vorpsy.ru>
11. Психология.py <http://www.psychology.ru>.
12. Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
13. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>.
14. Российское психологическое общество <http://www.rpo/rsu.ru>

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Компетенции	Задания, связанные с формированием данной компетенции	Форма контроля
Общепрофессиональные компетенции		
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся возрастов (ОПК-4);	Диагностическое индивидуальное и групповое исследование детей с ОВЗ	Протоколы проведенных диагностических исследований (индивидуальных и групповых) с обработкой полученных данных, интерпретацией результатов, бланками.
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	анализ собственной коррекционно-воспитательной работы, взаимопосещение занятий	Фото-отчет План индивидуального занятия с ребенком с оценкой и подписью психолога или учителя.

	Проведение собственных групповых и индивидуальных занятий	План групповых занятий детьми с оценкой и подписью психолога или учителя.
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	Посещение занятий учителей, дефектологов и воспитателей Проведение собственных групповых и индивидуальных занятий	Анализ уроков по пяти аспектам. План индивидуального занятия с ребенком с оценкой и подписью психолога или учителя. План индивидуального занятия с ребенком с оценкой и подписью психолога или учителя.

Уровни выполнения заданий (критерии оценивания компетенций):

Высокий уровень (5 «отлично»)

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень (4 «хорошо»):

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень (3 «удовлетворительно»):

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Критерии оценки деятельности студентов на практике

Оценка деятельности студентов осуществляется методистом, психологами и администрацией школы с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов,
- изучение детей, планирование работы, проведение групповых и индивидуальных мероприятий;
- уровень анализа и самоанализа профессиональной деятельности;
- знание психологической литературы и творческое её использование в процессе работы;
- методическая работа (участие в работе конференций и т.п.);
- качество отчетной документации;
- итогом практики является суммарная дифференцированная оценка.

Отчет по практике предоставляется в течение трех дней после окончания практики. Итоги практики обсуждаются в университете во время заключительной конференции после проверки руководителями выполненных заданий. Во время заключительной конференции происходит оглашение результатов практики, возникшие в процессе практики проблемы, значения данной практики для профессионально-педагогического становления студентов.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Специфика работы специальных (коррекционных) образовательных дошкольных учреждениях.
2. Роль и значение ранней диагностики и коррекции психических нарушений.
3. Анализ педагогической деятельности студентов.
4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
5. Положительные и отрицательные стороны практики.
6. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.

Руководитель группы выставляет студентам дифференцированный зачет, учитывающий выполнение всех видов заданий, отношение к практике, проявленного интереса к педагогической деятельности.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. Приказ № 1457.

Учебного плана по профилю «Специальная психология и педагогика», утвержденного ученым советом БГПУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1376 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Автор: Цуканова А.П., к.псих.наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

Никитина А.А. старший преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

11. Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений в программе производственной практики для реализации в 2012/2013 уч.г.

Программа производственной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2012/2013 учебном году на заседании кафедры (протокол № 13 от 6 мая 2012 г.)

Утверждение изменений в программе производственной практики для реализации в 2013/2014 уч.г.

Программа производственной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2013/2014 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 7 мая 2013 г.)

Утверждение изменений в программе производственной практики для реализации в 2014/2015 уч.г.

Программа производственной практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2014/2015 учебном году на заседании кафедры (протокол № 10 от 30 мая 2014 г.)

В программу производственной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменений: 1 № страницы с изменением: 9	
Исключить:	Включить:
	7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Утверждение изменений в программе учебной практики для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 11 от 26 мая 2015 г.)

№ изменения: __ 1 __ № страницы с изменением: обложка	
Исключить:	Включить:
	Изменить код направления подготовки: 44.03.02 вместо 050400.62

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году без изменений на заседании кафедры (протокол № 7 от 23 марта 2016г.)