



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и методики
начального образования

ФГБОУ ВО БГПУ

И.Ю. Кирилишина

«23» марта 2016г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры специальной
и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от «23» марта 2016г.)**

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
2.1	Интерактивное обучение по дисциплине	7
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	8
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
5.1	Практические и лабораторные работы для студентов, обучающихся на очном отделении	23
5.2	Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении	55
5.3	Задания для самостоятельной работы, для студентов, обучающихся на заочном отделении	58
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	75
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	78
6.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	82
6.3	Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций	86
6.4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков	93
7	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	93
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	93
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	95
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	96

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ОД12 «Теория и методика экологического образования детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1. Дисциплины (модули) ООП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, общей и возрастной психологии, детской психологии.

Освоение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием», прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;– состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;– методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;– анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач.
<p>– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных

	условий для эколого-педагогической работы; –
– способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК – 1);	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников; – пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения, вносить конкретные предложения по ее улучшению.
– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования; – оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей, на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 ч.)

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
для студентов, обучающихся на очном отделении

Вид занятий	Всего часов	4-й сем.	5-й сем.
Общая трудоемкость	324	108	216
Аудиторные занятия	144	54	90
Лекции	56	20	36
Практические занятия (семинары)	78	34	44
Лабораторные работы	10	-	10
Курсовая работа		X	
Самостоятельная работа	144	54	90
Вид итогового контроля	36	зачет	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
для студентов, обучающихся на заочном отделении

Вид занятий	Всего часов	6-й сем.	7-й сем.
Общая трудоемкость	324	144	180
Аудиторные занятия	34	10	24
Лекции	12	4	8
Практические занятия (семинары)	24	6	16
Курсовая работа/контрольная работа		X	X
Самостоятельная работа	290	134	156
Вид итогового контроля		зачет	экзамен