



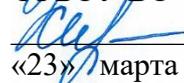
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 И.Ю. Кирилина  
«23» марта 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**КИНЕЗИТЕРАПИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**  
**ЛОГОПЕДИЯ**

**Уровень высшего образования**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Принята  
на заседании кафедры логопедии  
и олигофренопедагогики  
(протокол № 5 от «22» марта 2016 г.)

Благовещенск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	3
1.2	Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.4	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
<b>2</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	4
2.1	Интерактивные формы обучения	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	6
<b>4</b>	<b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b>	7
<b>5</b>	<b>Практикум по дисциплине</b>	16
5.1	Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении	16
5.2	Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении	18
<b>6</b>	<b>Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала</b>	19
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	20
6.3.	Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций	28
6.4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков	35
<b>7</b>	<b>Информационные технологии по дисциплине</b>	36
<b>8</b>	<b>Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	36
<b>9</b>	<b>Список литературы и информационных ресурсов</b>	36
<b>10</b>	<b>Материально-техническая база</b>	40
<b>11</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедической ритмики, овладение понятийно-категориальным аппаратом логопедической ритмики как науки.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Кинезитерапия для лиц с нарушением речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (модулей) по выбору (Б1.В.ДВ.8).

Для освоения дисциплины «Кинезитерапия для лиц с нарушением речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Логопсихология».

Освоение дисциплины «Кинезитерапия для лиц с нарушением речи» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору вариативной части.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории (СК – 1);
- готов к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями речи (СК – 3);
- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида (СК – 4).

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные функции музыкального воспитания детей с проблемами в развитии;
- содержание и организацию логоритмической коррекционно-направленной работы в дошкольном образовательном учреждении речевого вида;
- формы и средства логоритмической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; содержание и организацию коррекционно-направленной музыкально-ритмической деятельности с детьми вне занятий;
- естественнонаучную основу музыкотерапии и кинезитерапии, возможности их использования в коррекционной работе в ДОУ компенсирующего вида.

**уметь:**

- осуществлять дифференцированный подход к детям с отклонениями в развитии;
- определять возможность использования элементов арттерапии с детьми в режиме дня;
- планировать различные виды логоритмической деятельности с детьми с проблемами в речевом развитии на логопедических занятиях;
- определять необходимые педагогические технологии в организации коррекционной работы вне занятий и наиболее эффективные формы досуговой музыкальной деятельности;
- соблюдать нормы и правила педагогической этики.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления логоритмической деятельности.

**1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Общая трудоемкость	72	5
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Курсовые работы/рефераты	-	
Вид итогового контроля: зачет/экзамен		зачет

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	6	
Лекции	2	
Практические занятия	4	
Самостоятельная работа	62	
Курсовые работы/рефераты	-	
Вид итогового контроля: зачет/экзамен	4	зачет