



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
ФГБОУ ВО «БГПУ»
В.В. Щёкина
«23» марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»
(протокол № 6 от «23» марта 2016 г.)

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения:
 - 1.1. ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и другие нормативные документы для разработки ООП
 - 1.2. Профиль подготовки
 - 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования
 - 1.3.1. Цель (миссия) ООП
 - 1.3.2. Срок освоения ООП
 - 1.3.3. Трудоемкость ООП
 - 1.3.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника (уровень бакалавриата), формируемые в результате освоения основной образовательной программы
 - 3.1. Характеристика основных компетенций выпускника
 - 3.2. Характеристика специальных компетенций выпускника
4. Структура основной образовательной программы
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин.
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.6. Программа факультатива
6. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы
 - 8.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация
 - 8.2. Государственная итоговая аттестация
9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - 9.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в вузе
 - 9.2. Механизм функционирования системы обеспечения качества научно-исследовательской работы обучающихся в вузе
10. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Список разработчиков и экспертов основной образовательной программы
12. Лист изменений и дополнений в ООП
13. Приложения

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки
2. Календарный учебный график
3. Учебный планы по направлению подготовки.
4. Рабочие программы учебных дисциплин
5. Программы практик
6. Программа ГИА

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) академического бакалавриата, реализуемая Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет», по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (*Приложение 1*).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие его реализацию.

1.1. ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и другие нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- иные нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ».

1.2. Профиль подготовки: Английский язык. Французский язык.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП

ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и

профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В области воспитания целями являются гражданственность, толерантность, коммуникативность, организованность, трудолюбие, ответственность, повышение общей культуры обучающихся.

В области обучения общими целями являются:

- приобретение знаний в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- освоение основ естественных наук;
- изучение теории иностранных языков;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение теории и методики обучения иностранным языкам;
- освоение с различных видов деятельности в области теории и практики межкультурной коммуникации;
- применение выпускниками современных информационных технологий при решении комплексных задач в областях организации и управления образовательными учреждениями и их структурными подразделениями.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок освоения ООП бакалавриата по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения устанавливается ФГБОУ ВО «БГПУ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (при обучении по индивидуальному плану – не более 75 з.е).

1.3.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную жизненную позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника бакалавриата является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская.

К основным видам деятельности относятся педагогическая и исследовательская, что определяет структуру ООП.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по программе академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Компетенции выпускника академического бакалавриата, формируемые в результате освоения основной образовательной программы по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) должен обладать следующими компетенциями.

3.1. Характеристика основных компетенций выпускника

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. Характеристика специальных компетенций выпускника по профилю «Английский язык», профилю «Французский язык»

В дополнение к компетенциям, представленным в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), обучение предполагает овладение рядом дополнительных специальных компетенций, ориентированных на конкретные области знаний и виды деятельности (СК):

- способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности (СК-1).
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов (СК-2).
- владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий (СК-3).
- способность осознавать коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка (СК-4).
- умение передавать информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, определить стратегию переводческой деятельности, выбрать технику перевода в соответствии с этой стратегией (СК-5).
- способность проводить сопоставительно-типологический анализ иностранного и русского языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях (СК-6).
- владение навыками анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка (СК-7).
- владение научным представлением о грамматическом строе изучаемого иностранного языка (СК-8).
- владение навыками стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке (СК-9).
- способность понимать национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применять их в ситуациях межкультурного общения (СК-10).
- владение способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов (СК-11).
- владение произносительной нормой современного изучаемого языка, приемами постановки и коррекции произношения (СК-12).

4. Структура основной образовательной программы

Структура ООП бакалавриата включает в себя:

- **Блок 1. «Дисциплины (модули)»** - дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- **Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- **Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура ООП 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»). Академический бакалавриат

Индекс	Дисциплина	Результаты освоения дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Блок 1. Дисциплины (модули) (264 з.е.)			
Базовая (Б) (69 з.е.) и вариативная (В) (195 з.е.) части			
Б1.Б.1	История	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
Б1.Б.2	Философия	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1
Б1.Б.3	Иностранный язык (латинский)	способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-6; ПК-11
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
Б1.Б.5	Информационные технологии	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Б1.Б.6	Культура речи	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.7	Экономика	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	ОК-1; ОК-7
Б1.Б.8	Культурология	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-1; ОК-5
Б1.Б.9	Правоведение	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7
Б1.Б.10	Основы математической обработки информации	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОК-3; ПК-11
Б1.Б.11	Психология	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; готовность к взаимодействию с участниками	ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-6

		образовательного процесса	
Б1.Б.12	Педагогика	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ОК-5;</p> <p>ОК-6;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ОПК-2;</p> <p>ОПК-3;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ОПК-5;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-6;</p> <p>ПК-10;</p> <p>ПК-11</p>
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8
Б1.Б.14	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	ПК-2; ПК-4
Б1.Б.15	Основы медицинских знаний	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
Б1.Б.16	Естественнонаучная картина мира	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Б1.Б.17	Теория и методика обучения иностранным языкам	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>ОК-4;</p> <p>ОК-6;</p> <p>ОПК-1;</p> <p>ПК-1;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p>

		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-4; ПК-6
Б1.В.ОД.1	Страноведение (английский язык)	владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	СК-3
Б1.В.ОД.2	Страноведение (французский язык)	владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	СК-3
Б1.В.ОД.3	Введение в языкознание	владение способами использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов	СК-11
Б1.В.ОД.4	Практический курс английского языка	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-1; СК-2
Б1.В.ОД.5	Практический курс французского языка	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-1; СК-2
Б1.В.ОД.6	История английского языка	владение навыками анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка	СК-7
Б1.В.ОД.7	История французского языка	владение навыками анализа важнейших этапов исторического развития изучаемого языка	СК-7
Б1.В.ОД.8	Лексикология (английского языка)	способность понимать национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применять их в ситуациях межкультурного общения	СК-10
Б1.В.ОД.9	Лексикология (французского языка)	способность понимать национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применять их в ситуациях межкультурного общения	СК-10
Б1.В.ОД.10	Стилистика (английского языка)	владение навыками стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке	СК-9
Б1.В.ОД.11	Стилистика (французского языка)	владение навыками стилистического анализа текстов разнообразных жанров на иностранном языке	СК-9
Дисциплины по выбору			
	Элективный курс по физической	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	ОК-8

	культуре	деятельность	
Б1.В.ДВ.1	Экология	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Б1.В.ДВ.1	Основы учения о биосфере	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3
Б1.В.ДВ.2	Политология	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-1; ОК-2
Б1.В.ДВ.2	Проблемы военной истории Дальнего Востока России	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2
Б1.В.ДВ.3	Организация летнего отдыха детей	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.3	Передовой педагогический опыт Амурской области	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОПК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.4	Коррективная фонетика английского языка	владение произносительной нормой современного изучаемого языка, приемами постановки и коррекции произношения	СК-12
Б1.В.ДВ.4	Водно-коррективный курс английского языка	владение произносительной нормой современного изучаемого языка, приемами постановки и коррекции произношения	СК-12
Б1.В.ДВ.5	Коррективная фонетика французского языка	владение произносительной нормой современного изучаемого языка, приемами постановки и коррекции произношения	СК-12
Б1.В.ДВ.5	Водно-коррективный курс французского языка	владение произносительной нормой современного изучаемого языка, приемами постановки и коррекции произношения	СК-12
Б1.В.ДВ.6	Практикум по письменной речи (английский язык)	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.6	Домашнее чтение	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.7	Литературное чтение (французский язык)	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.7	Домашнее чтение (французский язык)	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.8	Индивидуальное чтение	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с	СК-1

		целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	
Б1.В.ДВ.8	Чтение классической литературы	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.9	Теоретическая грамматика английского языка	владение научным представлением о грамматическом строе изучаемого иностранного языка	СК-8
Б1.В.ДВ.9	Методы лингвистических исследований	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-3; ОК-6
Б1.В.ДВ.10	Литературное чтение (английский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов; способность осознавать коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка	СК-2; СК-4
Б1.В.ДВ.10	Интерпретация текста	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.11	Практикум по домашнему чтению (английский язык)	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.11	Основы аналитического чтения	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.12	Аналитическое чтение (французский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.12	Интерпретация текста (французский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.13	Зарубежная литература (французский язык)	способность осознавать коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными произведениями стран изучаемого языка	СК-4
Б1.В.ДВ.13	Лингвокультурология	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
Б1.В.ДВ.14	Интенсивное чтение (французский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.14	Чтение современной литературы	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.15	Зарубежная литература (английский язык)	способность осознавать коммуникативно-эстетические возможности изучаемого языка на основе знакомства с литературными	СК-4

		произведениями стран изучаемого языка	
Б1.В.ДВ.15	История лингвистических учений	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-3; ОК-6
Б1.В.ДВ.16	Практическая грамматика (сослагательное наклонение)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.16	Практическая грамматика (синтаксис)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.17	Теоретическая грамматика французского языка	владение научным представлением о грамматическом строе изучаемого иностранного языка	СК-8
Б1.В.ДВ.17	Формат международных тестов по иностранному языку	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1
Б1.В.ДВ.18	Сравнительная типология английского и русского языков	способность проводить сопоставительно-типологический анализ иностранного и русского языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях	СК-6
Б1.В.ДВ.18	Когнитивная лингвистика	способность понимать национально-культурную специфику лексических единиц иностранного языка и применять их в ситуациях межкультурного общения	СК-10
Б1.В.ДВ.19	Теория и практика перевода (английский язык)	умение передавать информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, определить стратегию переводческой деятельности, выбрать технику перевода в соответствии с этой стратегией	СК-5
Б1.В.ДВ.19	Теоретическая фонетика английского языка	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности; способность проводить сопоставительно-типологический анализ иностранного и русского языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях	СК-1; СК-6
Б1.В.ДВ.20	Практикум иноязычного речевого общения (английский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.20	Практический курс по профессиональному у иноязычному общению (английский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.21	Практикум иноязычного речевого общения (французский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.21	Практический курс по профессиональному у иноязычному общению (французский язык)	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2

Б1.В.ДВ.22	Социокультурный аспект английского языка	владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	СК-3
Б1.В.ДВ.22	Лингвострановедение США	владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	СК-3
Б1.В.ДВ.23	Социокультурный аспект французского языка	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.23	Лингвострановедение (французский язык)	владение знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знаниями наиболее значимых социокультурных реалий	СК-3
Б1.В.ДВ.24	Сравнительная типология французского и русского языков	способность проводить сопоставительно-типологический анализ иностранного и русского языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях	СК-6
Б1.В.ДВ.24	Язык современной прессы	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	СК-2
Б1.В.ДВ.25	Теория и практика перевода (французский язык)	умение передавать информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, определить стратегию переводческой деятельности, выбрать технику перевода в соответствии с этой стратегией	СК-5
Б1.В.ДВ.25	Культура иноязычной публичной речи	способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности	СК-1

Блок 2. Практики (вариативная часть) (30з.е.)

Индекс	Вид практики	Результаты практики	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Б2.У.1	Учебная практика	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность проектировать образовательные программы; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОПК-3; ПК-8; ПК-11
Б.2.Н.1	Научно-исследовательская работа	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность проектировать образовательные программы; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОПК-3; ПК-8; ПК-11
Б2.П.1	Педагогическая практика	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	ОПК-3;
Б2.П.2	Педагогическая практика стажерская	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к обеспечению охраны жизни и	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

		здоровья обучающихся; готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б2.П.3	Преддипломная практика	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность проектировать образовательные программы; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОПК-3; ПК-8; ПК-11
Блок 3. Государственная итоговая аттестация (базовая часть) (б3.е.)			
Индекс	ГИА	Оцениваемые знания, умения и навыки	Коды оцениваемых компетенций
1	2	3	4
Б3	Государственный экзамен по английскому языку, теории и методике обучения английскому языку	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	ОПК-2, СК-2
	Государственный экзамен по французскому языку, теории и методике обучения французскому языку	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов	ОПК-2, СК-2
	Защита выпускной	готовность использовать систематизированные	ПК-11

	квалификационной работы	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Факультативы (23.е.)			
ФТД.1	Основы психологии семьи	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В календарном учебном графике (*Приложение 2*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

5.2. Рабочий учебный план.

Учебный план (*Приложение 3*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ООП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VII ФГОС ВО.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 указывается перечень обязательных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. В вариативной части вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учетом профиля.

Для каждой дисциплины в учебном плане указано количество лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий по семестрам, форма семестрового контроля.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных региональных и муниципальных органов управления образованием, работниками образовательных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных учебных предметов и отражается в рабочих программах дисциплин. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 составляет не более 40% от общего количества аудиторных занятий.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 4*) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

5.4. Программы практик.

Программы практик (*Приложение 5*) включают в себя: указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

5.4.1. Учебная практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебным планом предусмотрено проведение двух учебных практик (учебная практика и научно-исследовательская работа) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

5.4.2. Производственная практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрено проведение следующих производственных практик: педагогическая практика и педагогическая практика стажерская продолжительностью 14 недель с общим объемом 21 зачетная единица.

5.4.3. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы в 10 семестре продолжительностью 2 недели общим объемом 3 зачетные единицы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственных экзаменов.

5.6. Программа факультатива. При реализации ООП обеспечивается возможность освоения факультативной (необязательной для изучения) дисциплины «Основы психологии семьи» в порядке, установленном учебным планом.

6. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Доля штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «БГПУ» (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет 94 %.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»), в приведённых к целочисленным значениям ставок, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»), имеющих учёную степень и (или) ученое звание, в приведённых к целочисленным значениям ставок, составляет 77,3 %.

Доля преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, составляет 10,05%.

Преподаватели в соответствии с планами кафедр и индивидуальными планами проходят повышение квалификации, ведут научно-исследовательскую, методическую и воспитательную работу, позволяющую достигать поставленных целей образовательной деятельности.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) обеспечена учебно-методической документацией, материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и представлена в свободном доступе в локальной сети университета.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой университета, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобразования РФ от 27.04.2000 № 1246. В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Общий фонд библиотеки составляет 697 170 экз., в том числе:

- Фонд учебной и учебно-методической литературы – 415487 экз.
- Фонд научной литературы – 233 347 экз.
- Фонд справочно-библиографических изданий – 9 712 экз.
- Фонд художественной литературы – 38 624 экз.
- Фонд электронных изданий – 64 364 экз.
- Фонд аудиовизуальных изданий – 244 экз.

Фонд периодических изданий составляет около 50 тыс. экземпляров журналов и газет и сосредоточен в специализированном читальном зале. Ежегодно оформляется подписка на периодические отечественные и зарубежные издания более чем на 300 названий.

В научной библиотеке сохранен фонд старопечатных изданий объемом более 12 тысяч экз. В него входят документы, изданные в 18-начале 20 вв.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: База данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система Science Index.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соотношении: бакалавриат – 0,94, магистратура – 1,0, аспирантура 1,0.

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки удовлетворительно укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобразования России, других федеральных органов исполнительной власти российской федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения и учебно-методические объединения вузов России от общего объема фонда составляет: по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 20%, по циклу математических и естественнонаучных дисциплин – 35%, по циклу профессиональных и специальных дисциплин – 45%.

Обеспеченность профильной литературой по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык», профиль «Французский язык»).

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки включает 6885 экз., из них с грифами – 68,5%. За последние 5 лет поступило 2208 экз., из них с грифами – 74,9%. Фонд дополнительной литературы включает 2888 экз. справочно-библиографических изданий 550 экз., научной литературы 1001 экз., отраслевых профильных периодических изданий 3.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь зданий, помещений и сооружений, закрепленных за вузом в оперативное управление, составляет 52619 кв.м. (в т.ч. учебно-лабораторная – 23263 кв.м.). Общая площадь закрепленных за университетом земельных участков – свыше 44 га.

В составе используемых помещений имеются общежития (22989 кв.м.), спортивные залы (676 кв.м.), пункты общественного питания (1948 кв.м.), медицинский пункт. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в ГБУЗ ОА «Городская поликлиника №3».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «БГПУ» обеспечивает для всех сотрудников и обучающихся доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изменениям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

В университете имеется 31 компьютерный класс, около 900 единиц вычислительной техники (свыше 780 используется в учебном процессе), 4 локальных сети, 16 физических и 13 виртуальных серверов. Пропускная способность всех каналов доступа БГПУ в Интернет 25 мбит/сек.

Студенты, преподаватели и сотрудники БГПУ обеспечены следующей информационной базой:

- Главный вычислительный и коммуникационный узел на базе сервера HP ProLiant DL360 G7 (Intel(R) Xeon(R) E5630 @ 2.53GHz x2/32GB DDR3 RDIMM ECC/4 x 300GB SAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/HP SmartArray P410i/4x1000 Ethernet) и сервера HP ProLiant DL380p Gen8 (Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 @ 2.40GHz x1/32GB DDR3 RDIMM ECC/2 x 300GBSAS 2,5" hot-swappable HDD/1U/SmartArray P420i/4x1000 Ethernet), а также вспомогательных серверов начального уровня. В состав узла входит 8 физических и 13 виртуальных серверов.

- Два удалённых коммуникационных узла, каждый в составе одного сервера начального уровня (Intel Xeon 32bit/512MB). Данные коммуникационные узлы служат для предоставления соответствующим факультетам доступа к сети Интернет и службам основного вычислительно-коммуникационного узла.
- Типография, имеющая собственную локальную сеть в составе 5 рабочих станций.
- Локальная сеть университета, предоставляющая доступ к ресурсам главного вычислительно-коммуникационного узла, объединяет рабочие станции преподавателей университета и 14 компьютерных классов (около 400 машин).
- Три терминальных учебных класса (10-30 мест) с собственным сервером, построенных с использованием технологии «тонкого» клиента.
- Электронный читальный зал научной библиотеки БГПУ в составе 30 станций на базе технологии «тонкого» клиента.
- Три аттестованных АРМ для доступа к ФИС ЕГЭ и приёма.
- Одна аттестованная АРМ для доступа к ФИС научных работ.
- Университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Единая информационная система управления вузом, включающая в себя модули «Абитуриент-студент», «Отдел кадров», «Учебные планы», «Расписание», «Система тестирования», «Учёт студентов-договорников» и др.
- Сеть адаптивных информационных терминалов с инновационным человеко-машинным интерфейсом.
- Система веб-хостинга, поддерживающая размещение сайтов, разработанных на основе технологий PHP/Ruby/Python и серверных приложений, построенных на платформе JVM (Java Virtual Machine). Контейнеры Apache Tomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBoss Application Server 7 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 6) и Wild Fly Application Server 8 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 7).
- Два независимых волоконно-оптических канала по 10 Mbps и четыре DSL-соединения по 512 kbps.
- Программное обеспечение рабочих станций: ОС Windows XP SP3/Windows 7 SP1/Windows 8, Microsoft Office 2007/2010, OracleVirtualBox, ALT Linux School Edition, STDU Viewer, Pea ZIP, Microsoft Visual Studio 2005/2008, Postgre SQL 9, Net Beans 8.x, Java Standard Edition 7 Runtime Environment, Java Standard Edition 7 Development Kit, Arc View GIS, Autodesk 3ds Max, Autodesk Auto CAD, КОМПАС-3DLT, Blender, Dia, ESET Endpoint Antivirus, ОС Microsoft Windows Server 2003/2008R2, антивирусное ПО Security Code Security Studio Endpoint Protection, имеющее сертификат ФСТЭК, модули доверенной загрузки «Соболь».
- Главный вычислительно-коммуникационный узел функционирует под управлением ОС Free BSD 10/ASP Linux Server release 4/openSUSE 12.3. Программное обеспечение узла включает в себя высокопроизводительный веб-сервер nginx, позволяющий обслуживать свыше 10000 одновременных соединений; СУБД Maria DB и Postgre SQL; файловые серверы Samba и FTP; службу IP-телефонии Asterisk; платформы веб-программирования PHP 5.4, Ruby 1.9/2.0 и Python 2/3; систему контроля версий исходного кода Git, применяемую сотрудниками Управления ИТТиИБ при разработке новых программных продуктов; серверы Java-приложений Apache Tomcat 6.0 (Servlet 2.5/JSP 2.1), JBoss Application Server 7 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 6) и Wild Fly Application Server 8 (Java Standard Edition 7/Java Enterprise Edition 7); прокси-сервер Squid, используемый для предоставления доступа к ресурсам сети Интернет из локальной сети БГПУ; пакет ПО «Геопортал» НПК «Рекод»; средство создания защищённых туннелей S Tunnel; службу мониторинга Zabbix; службу защищённого удалённого доступа open SSH; сервер расписания занятий; сервер системы «Абитуриент-

Студент»; DNS-сервер ISCBIND.

Обработка электронной почты осуществляется с помощью бесплатной для образовательных учреждений службы Google Apps.

Учебно-лабораторные помещения факультета иностранных языков в достаточной степени оснащены приборами и оборудованием для реализации основной образовательной программы бакалавров. В составе факультета функционирует ресурсный центр (французского языка), в котором сконцентрированы разнообразные литературные фонды, позволяющие на современном уровне организовывать учебно-научную деятельность студентов.

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Подготовка бакалавров по профилю «Английский язык», профилю «Французский язык» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» осуществляется на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «БГПУ», который основан в 1960 г. Факультет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями по обеспечению развития общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников. На протяжении многих лет он является одним из центров научно-исследовательской и учебно-методической подготовки высокопрофессиональных кадров для системы образования области, органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов, учреждений культуры, коммерческих организаций и вносит немалый вклад в рост интеллектуального потенциала региона.

В утвержденной Ученым советом университета «Стратегии развития БГПУ» устанавливаются цели и концепция формирования социокультурной среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закрепленных в ФГОС. Основным направлением деятельности учебных факультетов, в том числе и факультета иностранных языков, определено совершенствование и развитие педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Внеучебная работа со студентами осуществляется посредством взаимодействия деканата, профессорско-преподавательского состава и студентов: старост студенческих групп, творческой молодежи, органов студенческого самоуправления, членов студенческого профсоюза факультета. Факультет иностранных языков совершенствует такие приоритетные направления, как воспитание патриотизма, нравственности, толерантности, здорового образа жизни, развитие творческой, досуговой, клубной деятельности, оказание социальной поддержки студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, содействие занятости молодежи, укрепление организационной и материальной базы воспитательной и социально-культурной деятельности.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

8.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в университете сформированы фонды оценочных средств (тесты, вопросы, задания контрольно-срезовые работы и др.), конкретный состав и наполнение которых представлено в рабочих программах дисциплин на кафедрах университета.

Каждый семестр в университете проводится тестовый контроль по оценке остаточных знаний студентов, а также Интернет-тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с учебным планом.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) состоит из государственного междисциплинарного экзамена по английскому языку, государственного междисциплинарного экзамена по французскому языку и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра. Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется Программой ГИА.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9.1. Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в вузе

В ФГБОУ ВО «БГПУ» внедрена Система менеджмента качества (СМК) по стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2011 (ИСО 9001-2008), которая распространена на все основные процессы университета. Основная цель внедрения СМК в вузе – обеспечение условий для постоянного совершенствования качества реализации основных образовательных программ вуза и измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета.

Внутренняя документация СМК (Руководство по качеству, основные стандарты предприятия, методические инструкции, положения и т.д.) охватывает ключевые для системы качества процессы. Изложенные во внутренних документах СМК требования являются дополнительными по отношению к нормативным требованиям к условиям и порядку оказания образовательных услуг или качеству подготовки специалистов, которые отражены в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Для эффективного функционирования СМК университета создана организационная структура СМК: ректор, ответственный по качеству от ректората (первый проректор, проректор по учебной работе), совет по качеству, центр качества образования, аудиторы, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях. Организационную и методическую поддержку СМК университета осуществляет Центр качества образования (ЦКО). Проверка СМК осуществляется посредством регулярных внутренних и внешних аудитов. СМК университета прошла повторную сертификацию 25.02.2013 г. в процессе внешней экспертизы представителем органа по сертификации систем менеджмента качества «МГУ им. адмирала Г.И. Невельского» (г. Владивосток).

Информация об СМК университета доступна на сайте вуза.

Важнейшим элементом системы менеджмента качества в университете является организация внутривузовского контроля качества подготовки специалистов, который функционирует по нескольким уровням: 1) уровень университета; 2) уровень цикла, уровень курса; 3) уровень учебной дисциплины.

Первый общеуниверситетский уровень контроля за качеством (Ученый совет, ректорат, управление по учебно-методической работе, центр качества образования, учебно-методический совет) предусматривает:

- проверку документов по планированию и отчетности с точки зрения мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалиста;
- проверку качества учебно-методической обеспеченности структурных подразделений, циклов дисциплин, учебных предметов (рабочие программы, методические рекомендации и указания, списки литературы, дополнительный методический и справочный материалы и т.д.);
- отчеты и самоотчеты на заседаниях Ученого совета вуза, советах факультетов, заседаниях кафедр;
- обобщение опыта;

- участие структурных подразделений в научно-практических, научно-методических конференциях, методических семинарах, оценку их роли в повышении квалификации преподавателей;

- анализ кадрового состава структурных подразделений;
- текущую и государственную аттестацию студентов.

Второй уровень – уровень цикла, уровень курса (цикл государственного образовательного стандарта) предусматривает:

- проверку учебно-методической документации, наличия и качества учебных программ и т.д.;
- контрольные срезы остаточных знаний по материалам вуза и федерального интернет-экзамена;
- проведение предметных дней, недель;
- конференции по итогам педагогической практики;
- проведение структурными подразделениями совместных заседаний, круглых столов по проблемам подготовки специалистов;
- конкурсы рефератов, докладов по дисциплинам цикла и др.

Третий уровень включает в себя структурные элементы, предусматривающие три стратегических направления контроля: поэтапный контроль, контроль самостоятельной работы студентов и модульно-рейтинговую систему обучения и контроля.

В университете широко используются новые технологии, помогающие расширять возможности контроля качества образования, в том числе «Интернет-тренажеры в сфере образования» (тестирование студентов вузов в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» для подготовки к зачетам и экзаменам; внутривузовское контрольное тестирование для промежуточного контроля знаний студентов), «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС) и др.

Значимое место в системе контроля за качеством образования занимает в БГПУ проводимый один раз в семестр контрольный срез остаточных знаний студентов по всем специальностям и направлениям подготовки. Студенты тестируются по основным учебным дисциплинам, пройденным ими в предшествующих семестрах (от двух до шести семестров).

Для нормативно-правового и методического обеспечения учебного процесса и различных видов контроля качества знаний обучающихся в вузе разработаны и применяются следующие локальные акты:

- Стандарт организации «Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение о производственной (педагогической) практике»;
- Стандарт организации «Положение о курсовых зачётах и экзаменах»;
- Стандарт организации «Положение об аттестационной комиссии ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение об электронном учебно-методическом комплексе»;
- Стандарт организации «Положение об электронном обучении в ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение о проведении открытых занятий в ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение о порядке разработки и реализации основной образовательной программы ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение об организации самостоятельной работы студентов в БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета»;
- Стандарт организации «Положение о проверке выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «БГПУ» на оригинальность по системе «Антиплагиат»;
- Стандарт организации «Положение о квалификационных работах»;

- Стандарт организации «Положение о методической работе в Благовещенском государственном педагогическом университете»;
- Стандарт организации «Положение о научной деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение о кредитно-модульной системе обучения в ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Стандарт организации «Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в БГПУ».

9.2. Механизм функционирования системы обеспечения качества научно-исследовательской работы обучающихся в вузе

Научно-исследовательская деятельность (НИД) - неперемнная составная часть процесса подготовки бакалавров; деятельность, направленная на получение и приобретение новых знаний, включающая в себя фундаментальные и прикладные научные исследования. НИД содействует формированию готовности будущих выпускников к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Целью организации НИД в университете является создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности и формирование у них навыков ведения научных исследований.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- дать возможность студентам приобрести способность самостоятельно увеличивать объем необходимых знаний;
- научить студентов выстраивать алгоритм учебных действий;
- дать возможность студентам приобрести индивидуальный опыт целенаправленной, научно обоснованной практической деятельности;
- научить демонстрировать возможность свободно ориентироваться в актуальных проблемах и подходах к их решению на современном этапе развития теории и методологии научного исследования;
- обеспечить возможность взаимодействовать со специалистами в рамках решения реальных производственных и исследовательских задач;
- научить находить и осваивать дополнительные источники нового знания, современные вспомогательные средства и технологии, в том числе информационные;
- развивать научное мышление студентов;
- создавать условия для усвоения методологических основ и выработки у студентов навыков НИД;
- формировать у студентов самостоятельную и активную исследовательскую позицию;
- приобщать студентов к культуре научного труда;
- стимулировать заинтересованность студентов;
- формировать учебно-познавательную мотивацию студентов;
- формировать готовность студентов включаться в совместную научную деятельность, переходящую в самостоятельный научный поиск.

Общими принципами организации НИД в университете являются:

- принцип системности;
- принцип взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- принцип научности;
- принцип учета индивидуальных особенностей студента;
- принцип доступности.

Направления организации НИД на факультетах: НИД, встроенная в учебный процесс; НИД, дополняющая учебный процесс; НИД, параллельная учебному процессу.

1. НИД, встроенная в учебный процесс, служит развитию интереса студентов к НИД в ходе изучения дисциплин по учебным планам и программам профессионально-

образовательной подготовки; организуется и выполняется на уровне каждой кафедры по конкретным учебным дисциплинам. Данный вид организации НИД предполагает:

- изучение научно-методических основ выполнения комплекса теоретических и / или экспериментальных исследований;
- освоение приемов планирования, научных исследований и личной самоорганизации исследователя, способов проведения научных обсуждений, техники выступлений с научными сообщениями, докладами, оппонированием;
- знакомство с методами и процедурами работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой, другими источниками в печатной и электронной формах;
- накопление опыта научно-библиографических работ;
- осуществление практических шагов выполнения исследований;
- адаптация к организации и осуществлению работ в научных коллективах;
- использование компьютерной техники при решении научно-исследовательских задач;
- освоение требований действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию;
- накопление опыта составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

Механизм регулирования НИД, встроенной в учебный процесс, состоит в периодическом обновлении содержания рабочих программ учебных дисциплин; программ практик; корректировке методов преподавания; конструктивном обсуждении проблем, возможностей и опыта внедрения результатов научной работы кафедр в учебный процесс и активизации НИД студентов.

2. *НИД, дополняющая учебный процесс*, выходит за рамки программ обучения, максимально индивидуализирует процесс обучения, создает условия для обеспечения непрерывности образования. Эта деятельность предполагает участие студентов в работе кафедральных лабораторий и проблемных научных групп, олимпиадах, конкурсах; подготовку сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения, докладов по не исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах, а также публикацию результатов НИД.

3. *НИД, параллельная учебному процессу*. Основная задача - научная профессионализация студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей, подготовка к работе в конкретной области научной деятельности. НИД, параллельная учебному процессу, предполагает участие в научных исследованиях, выполняемых на кафедрах или научных подразделениях вуза.

Мероприятия, проводимые на факультете иностранных языков в рамках организации НИД:

- совещания по обсуждению приоритетных направлений НИД кафедр;
- заседания по вопросам актуализации учебных планов и рабочих программ дисциплин в целях совершенствования НИД;
- факультетский этап конкурса на лучшую студенческую научную работу;
- подготовка студентов к участию в ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ;
- проведение Недели иностранных языков;
- проведение научно-методической конференции актуальным проблемам иноязычного образования;
- подготовка студентов к участию в региональной научно-практической конференции «Молодёжь XXI века: шаг в будущее»;

конкурсы, олимпиады и др.

10. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины (модули), направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Список разработчиков и экспертов основной образовательной программы

Разработчики:

Новицкая Т.А. кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских и восточных языков

Программа принята на заседании Учёного совета БГПУ 23 марта 2016 г. (протокол № 6).

12. Лист изменений и дополнений в ООП

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2016/2017 уч. г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 14 сентября 2016 г.)

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2017/2018 уч. г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 14 сентября 2017 г.)

В ООП внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 3	
Исключить:	Включить:
Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

13. Приложения

Приложение 1.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

Приложение 2.

Календарный учебный график

Приложение 3.

Учебный план по направлению подготовки.

Приложение 4.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5.

Программы практик

Приложение 6.

Программа государственной итоговой аттестации