

	<b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b>
	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Декан факультета педагогики  
 и методики начального образования  
 ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
**И.Ю. Кирилишина**  
 «14» сентября 2016г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

Принята на заседании кафедры педагогики и  
 методики начального образования  
 (протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.)

**Благовещенск 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Цель учебной практики	3
2.	Задачи учебной практики	3
3.	Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата	3
4.	Место и время проведения учебной практики	4
5.	Компетенции студента, сформированные в результате прохождения учебной практики, с указанием этапов их формирования:	4
6.	Структура и содержание учебной практики	5
7.	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике	7
8.	Учебно-методическое обеспечение учебной практики	8
9.	Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)	9
10.	Материально-техническое обеспечение учебной практики	10
11.	Лист изменений и дополнений	12

## **1 Цель учебной практики**

Формирование у магистрантов целостного представления о педагогическом процессе современной начальной школы и учителя как главном субъекте воспитательного процесса. Формирование теоретической, методической, практической и психолого-педагогической готовности магистрантов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

## **2 Задачи учебной практики**

- формировать профессиональный интерес магистрантов к педагогической деятельности учителя начальной школы, профессиональную позицию;
- изучать специфику труда учителя (функции и профессиональные обязанности педагога начальной школы);
- формировать умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно обобщать ее содержание;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формировать умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс в начальной школе.

## **3 Место учебной практики в структуре ООП магистратуры**

Учебная практика (Б2.У) входит в блок Практики (вариативная часть) основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования».

Студенты должны **знать**:

- основные категории педагогики и психологии;
- особенности обучения и воспитания детей в период младшего школьного возраста;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- основные методики и технологии работы педагога по организации педагогического процесса в начальной школе.

Студенты должны **уметь**:

- анализировать опыт и практику работы, документацию учителя начальной школы;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную и практическую традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного предмета специального исследовательского рассмотрения;
- планировать собственную деятельность в качестве учителя начальной школы; ставить цели и задачи педагогической, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства этой работы их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности младших школьников в различных видах деятельности; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс.

Студенты должны **владеть**:

- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- способностью анализировать программу воспитательно-образовательной работы с детьми;
- индивидуальными, групповыми и коллективными формами работы;

- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- технологиями общения с младшими школьниками и их родителями;

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГОС ВО данного направления и профиля подготовки.

#### 4 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика магистрантов 1 курса проводится в течение 2 недель. Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города Благовещенска. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Вид итогового контроля – зачет.

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействия со сверстниками и взрослыми (ПК-29);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы психолога в начальной школе, основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении;</li> <li>- психолого-педагогический инструментарий практического психолога, а так же педагогические условия сохранения и укрепления психологического здоровья младших школьников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике;</li> <li>- взаимодействовать в образовательном процессе с учащимися и воспитанниками с учетом их возрастно-психологических особенностей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> методами и методиками психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе с учетом знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей данного возраста.</p>
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников ДОО;</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения;</p> <p><b>Владеть:</b> аналитическими умениями, психолого-педагогическими знаниями и знанием нормативных правовых актов в процессе решения задач образовательной деятельности</p>

#### 6 Структура и содержание практики

№	Разделы	Виды производственной работы	Формы
---	---------	------------------------------	-------

п/п	(этапы) практики	ты на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)				текущего контроля
		Неделя	ЗЕТ	Часы	СРС	
<b>1.</b>	<b>Организационный этап</b>					
1.1	Проведение установочной конференции	1	0,5		2	Проверка дневника практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1			2	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Основной этап</b>		2			
2.1	Изучение структуры педагогического процесса в образовательном учреждении и овладение правилами ведения преподавателем отчетной документации	1			20	Аналитический отчет
2.2	Анализ статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1			20	участие в групповом обсуждении; - конспект статей Закона об образовании РФ по вопросам дошкольного воспитания.
2.3	Ознакомление с организацией и проведением всех форм обучения в начальной школе. Анализ ФГОС НОО	1			20	Аналитический отчет
2.4	Анализ Кодекса профессиональной этики образовательного сообщества Амурской области	2			20	План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий
2.5	Ознакомление с системой управления в начальном образовании. Анализ представленной информации на сайтах образовательных организаций Амурской области	2			16	План-конспект лекций, план-конспект семинарских занятий
<b>3.</b>	<b>Итоговый этап</b>		0,5			
3.1	Составление отчета по результатам прохождения производственной	2			6	Отчет, характеристика
3.2	Защита отчета	2			2	Выступление на итоговом занятии
	Итого		3		108	

## 7 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике (при наличии)

Учебная практика магистров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- консультации руководителя практики.

Для развития самостоятельной активности в поиске и анализе методического материала магистрантам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

### **8 Учебно-методическое обеспечение учебной практики**

1. Дневник студента - практиканта
2. Схема психолого-педагогической характеристики школьника
3. Программа изучения классного коллектива
4. Схема анализа воспитательного мероприятия
5. Схема подготовки и проведения урока русского языка
6. Схема работы над художественным произведением
7. Схема методической структуры урока математики
8. Схема конспекта (протокол) урока
9. Дидактические пособия по учебным предметам

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебник для студентов вузов / Л.П. Баданина. – М.: Издательство «Флинта», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8 –электронная библиотека.
2. Болотов А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей: учебное пособие / А.И. Болтов. – Прометей, МПГУ, ISBN, 978-5-7042-2291-0, 2012. – 24с.
3. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат)
4. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Ильин, Е.П. Психология для педагогов: учеб. Пособие для студ. вузов / Е.П. Ильин. – М., Питер, 2012. – 638 с.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.
7. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
8. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.

9. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М.: Юрайт, 2014.,2012
10. Психофизиология: учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – М.: Питер, 2011. – 463 с.
11. Немов, Роберт Семенович. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2014.
12. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «Академия», 2012. – 256 с.
13. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.
14. Чугайнова, Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию / Л.В. Чугайнова .— 2012, 112 с (<http://www.rucont.ru/efd/151834?cldren=0>)
15. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебник для студентов / Т.М. Чурекова. – Издательство «КемГУ», 2011. – 99 с. – ISBN: 978-5-8353-1136-1- электронная библиотека.

#### Интернет-ресурсы

<http://n-shkola.ru> - официальный сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.school2100.ru> – официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс-минус»

<http://www.ug.ru> – сайт «Учительская газета»

<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в сфере образования.

<http://psyfactor.org/partners.htm>

[http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie\\_sajty/1](http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie_sajty/1)

<http://psihe.ru/news.php>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/>

<http://psycho-test.org/>

<http://www.video-esoterica.net/nauchno-populyarnie/>

### **9 Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

По результатам производственной педагогической практики магистрантами предоставляются следующие документы:

1. План-конспект лекций проведенных магистрантом.
2. План-конспект семинарских занятий проведенных магистрантом.
3. Аналитический отчет.
4. Характеристика на магистранта

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Аналитический отчет по практике.

По результатам практики магистрант составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

В текстовой части необходимо указать:

- виды деятельности, выполняемые за период практики, указать сферы деятельности, результаты работы; результаты изучения документации,
- оценить систему учета, контроля и анализа работы учителя начальных классов, отразив особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения.

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты практики, выводы, предложения и рекомендации, сделанные магистрантом по результатам проведенного анализа нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения, деятельности начальной школы. Здесь же магистранты анализируют трудности, встретившиеся в практике.

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

- Оценка магистрантом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике перевода

Оценка работы студента предприятием (характеристика, заверенная подписью руководителя и печатью организации)

4. Список использованных источников
5. Приложения.

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.). Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». По окончании практики магистрант должен сдать зачет (защита отчёта). Основанием для допуска магистранта к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Защита отчета по практике (зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) магистранта и ответов на вопросы по существу отчета. При оценке работы магистранта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия). Оценка представляется в ведомость и зачетную книжку магистранта.

**Уровни выполнения заданий (критерии оценивания компетенций):**

### **Высокий уровень (зачтено)**

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно, с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм образовательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

### **Низкий уровень (незачтено):**

- отчетная документация оформлена с ошибками, документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

## **10 Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика проводится на базе начальной школы общеобразовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области. Педагогами-наставниками являются учителя начальных классов, преимущественно с высшей и первой квалификационной категорией, проработавших не менее 5 лет. Педагоги-наставники в течение практики осуществляют консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса начальной школы, а также контролируют педагогическую деятельность студентов-практикантов. Магистранты проходят практику в классах, работающих в различных методических системах начального образования «Гармония», «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива».

Рабочая программа практики разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549.

Учебного плана по профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного Ученым советом БГПУ от 1 июня 2016 г. Протокол № 8.

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик: Кирилишина И.Ю., ., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

## **11 Лист изменений и дополнений**

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры (протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.).