



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный
Педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВПО БГПУ

 И.Ю. Кирилишина
«23» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки
44.04.03 – «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры логопедии
и олигофренопедагогики
(протокол № 5 от «22» марта 2016 г.)

Благовещенск 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	3
1.2	Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.4	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2	Учебно-тематический план	5
2.1	Интерактивные формы обучения	6
3	Содержание дисциплины	6
4	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	8
5	Практикум по дисциплине	10
5.1	Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении	18
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	21
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
6.2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	25
6.3.	Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций	27
6.4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков	31
7	Информационные технологии по дисциплине	31
8	Список литературы и информационных ресурсов	31
9	Материально-техническая база	32

10	Лист изменений и дополнений	32
-----------	------------------------------------	-----------

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы и мониторинговых исследований» относится к базовой части общенаучного цикла и предназначена для студентов 1 курса магистратуры специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина расширяет и завершает освоение курсов общей, возрастной и специальной психологии; психодиагностики, экспериментальной психологии и методы статической обработки данных. Данный курс подготавливает студентов к выполнению научно-исследовательских работ. Указанный курс формирует у магистров систему компетенций, необходимых для подготовки магистерской диссертации.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины формировать у магистров умения организовывать эмпирические исследования и применять различные методы получения и обработки данных.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья») направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
----------	--------------------	-----------------------------

1	<p>готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние научного знания и перспективы его развития; • научные методы исследования; • философские основы дефектологии как науки; • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием личности, внутрисемейных взаимоотношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать современные образовательные технологии с учётом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы • проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых современных технологий. • переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации • навыками проведения психологической диагностики, навыками работы с компьютерными программами диагностики лиц с ОВЗ.
2	<p>способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы управления и мониторинга качества образовательного процесса • теоретические основания различных направлений психодиагностики; • классификации типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки; • основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования; • этические нормы и правила, регулирующие

			<p>психодиагностическую деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ; • навыками написания психодиагностического заключения. • мониторингом достижения планируемых результатов <p>Уметь:</p> <p>Подбирать методики диагностического исследования в зависимости от целей и задач диагностики</p>
3	<p>готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного реабилитационного процессов образовательных организациях (ПК-13)</p>	к и в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы управления и мониторинга качества образовательного процесса • основы математической обработки информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме; • умениями формулировать выводы, представлять результаты исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическую диагностику; • проводить прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. • составлять психологическое заключение по результатам диагностики.
4	<p>готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);</p>	к и с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные инновационные технологии в специальном образовании • законы онтогенетического и дизонтогенетического речевого и психического развития; • этиологию, симптоматику различных речевых нарушений; • Уметь • выявлять анамнестические и катamnестические данные о психическом и речевом развитии и составлять различные виды документации;

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть • навыками осуществления первичной, промежуточной и итоговой логопедической диагностики разных видов: экспресс-диагностики, тестовой диагностики, скрининг диагностики; • современными логопедическими технологиями обследования речевой системы детей дошкольного, школьного возраста, а также взрослых лиц.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Б1.Б.4 «Основы организации научно-исследовательской работы и мониторинговых исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для эффективного овладением курса «Основы организации научно-исследовательской работы и мониторинговых исследований» магистр должен обладать фундаментальными знаниями в области общей, возрастной и специальной психологии, а также практическими умениями и навыками, сформированными в результате усвоения курсов психодиагностики, экспериментальной психологии и методов статистической обработки данных.

Данный курс выступает основой для широкого спектра специальных дисциплин по выбору обучающихся. Указанный курс формирует у магистров систему компетенций, необходимых для подготовки магистерской диссертации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ для студентов, обучающихся на заочном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	12	
Лекции	4	
Практические работы	8	
Самостоятельная работа	56	
Вид итогового контроля:		Зачет 4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для студентов, обучающихся на заочном отделении

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	ЛК	ПР	СР
1	Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы. Системный подход как общая методология современного научного знания. Частные методологии современной психологии. Критерии выбора адекватной методологии конкретного психологического исследования.	4	2	2	16
2	Структура магистерской диссертации. Подготовка теоретической главы магистерской диссертации. Правила описания выборки и методов диагностики в психологическом исследовании. Требования к представлению результатов научного исследования	6	2	4	20
3	Этапы проведения эмпирического исследования. Общая характеристика организационного этапа психологического исследования. Отбор методов психодиагностики на эмпирическом этапе научного исследования. Основные статистические процедуры обработки данных психологического исследования. Интерпретационные модели результатов психологического исследования. Этические нормы проведения психологического исследования.	6		6	20
	Всего:	16	4	12	56

2.1 ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Тема	Интерактивные формы занятий	Кол-во часов
	Сущность научного исследования и организация и формах научно-исследовательской работы в вузе и образовательных учреждениях	Лекция-дискуссия	2
	Этапы проведения эмпирического исследования	Работа в малых группах	2
	Частные методологии современной психологии	Дискуссия	2
	Основные формы оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
	Всего		8

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Краткое содержание дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Раздел 1. Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы

Тема 1. Системный подход как общая методология современного научного знания

Тема 2. Частные методологии современной психологии

Тема 3. Критерии выбора адекватной методологии конкретного психологического исследования

Раздел 2. Структура магистерской диссертации

Тема 1. Подготовка теоретической главы магистерской диссертации

Тема 2. Правила описания выборки и методов диагностики в психологическом исследовании

Тема 3. Требования к представлению результатов научного исследования

Раздел 3. Этапы проведения эмпирического исследования

Тема 1. Общая характеристика организационного этапа психологического исследования

Тема 2. Отбор методов психодиагностики на эмпирическом этапе научного исследования

Тема 3. Основные статистические процедуры обработки данных психологического исследования

Тема 4. Интерпретационные модели результатов психологического исследования

Тема 5. Этические нормы проведения психологического исследования

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ для студентов, обучающихся на заочном отделении

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в семинарских занятиях. К семинарам необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя позитивные учебные знания и демонстрировать собственную позицию. Темы семинарских занятий содержаться в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом периодически. Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество во часов, в соответст вии учебно- тематичес ким планам	Форма контроля СРС
1	<p>Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы .</p> <p>Структура магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения эмпирического исследования</p>	<p>Подобрать методики для диагностики детей с нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подобрать дидактический материал для обследования детей дошкольного нарушениями.</p>	18	<p>Проверочные упражнения.</p> <p>Проверка конспектов.</p>
2	<p>Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы .</p> <p>Структура магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения эмпирического исследования</p>	<p>Составление справочника терминов.</p> <p>Сделать краткую аннотацию по теме: Планирование исследовательских действий. Сбор эмпирических данных. Анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения. Выбор темы исследования. Формулировка темы исследования. Поиск и изучение информации по теме исследования. Изучение литературы по проблеме исследования. Как подобрать литературу по интересующей проблеме, теме исследования. Как работать с литературой. Как написать обзор по изученной литературе.</p>	18	<p>Проверка справочника терминов.</p> <p>Проверка тетради взаимодействия.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p>
3	Методологические	Использовать одну из	20	Презентация

	<p>основания основ организации научно-исследовательской работы .</p> <p>Структура магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения эмпирического исследования</p>	<p>проективных методик для обследования, проанализировать результаты исследования.</p> <p>Законспектировать ответы по темам: Общая организация и методологические аспекты исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, основные виды целей. Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к формулировке гипотезы исследования. Этапы исследования.</p>		<p>сообщений.</p> <p>Проверка конспектов</p>
Всего			56	

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Рекомендации по использованию материалов данного учебно-методического комплекса.

Материалы данного учебно-методического комплекса могут быть использованы в целостном изучении дисциплины, при подготовке к практическим занятиям, зачёту, а также для самопроверки полученных знаний.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на темы для самостоятельного изучения.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

В семестре студенту необходимо в требуемом объёме овладеть теоретическим аппаратом, приобрести навыки аналитической работы с текстом. Рекомендуется своевременное составление терминологического словаря, постижение специфических научных понятий.

Для того, чтобы успешно освоить соответствующие темы необходимо освоить обозначенный комплекс научных и критических работ. Приветствуется также самостоятельная исследовательская работа.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить соответствующий теоретический материал.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

В течение изучения курса студенты обязаны являться в указанное время на собеседование с преподавателем для отчёта по проделанной самостоятельной работе.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения данной дисциплины Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий, а также критерии оценки обозначены в разделе «АПИМы»

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Освоение научных текстов.
2. «Погашение» задолженности.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на те литературные источники, которые указаны в основном блоке.

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов, обучающихся на заочном отделении
Практическое занятие № 1**

Тема: Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы

1. Понятие методологии.
2. Общие представления о методологии науки.
3. Теория, метод, методика, их взаимосвязь.
4. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Практическое занятие № 2-3

Тема: Структура магистерской диссертации.

1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту.
2. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Разработка плана проведения исследования.
4. Требования к курсовой, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.

Практическое занятие № 4

Тема: Этапы проведения эмпирического исследования.

1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.
2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
3. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.
4. Научный диалог и его специфика.
5. Подготовка научной публикации и требования к ней.

**5.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Изучение данной дисциплины позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Интерактивные методы в самостоятельной работе

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий

6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
ОПК-3	Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы . Структура	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние научного знания и перспективы его развития; • научные методы исследования; 	1	Подготовка докладов. Разборка ситуаций упражнения

	<p>магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения эмпирического исследования</p> <p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • философские основы дефектологии как науки; • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием личности, внутрисемейных взаимоотношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать современные образовательные технологии с учётом задач воспитания и развития личности в процессе коррекционно-педагогической работы • проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием новых современных технологий. • переносить полученные в курсе знания на 	<p>й .</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Подготовка рефератов, докладов.</p> <p>Решение тестов.</p>
--	--	--	---

		<p>другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации • навыками проведения психологической диагностики, навыками работы с компьютерными программами диагностики лиц с ОВЗ. 		
ПК - 10	<p>Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы .</p> <p>Структура магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения эмпирического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы управления и мониторинга качества образовательного процесса • теоретические основания различных направлений психодиагностики; • классификации типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки; • основные 	1,2	<p>Разбор ситуаций, упражнений, бизнес-кейсов, докладов, решений тестов.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов .</p> <p>Решение тестов.</p>

		<p>психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ; • навыками написания психодиагностического заключения. • мониторингом достижения планируемых результатов <p>Уметь:</p> <p>Подбирать методики диагностического исследования в зависимости от целей и задач диагностики</p>		
ПК-13,15	<p>Методологические основания основ организации научно-исследовательской работы .</p> <p>Структура магистерской диссертации</p> <p>Этапы проведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы управления и мониторинга качества образовательного процесса 	1,2	<p>Решение тестов.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов.</p>

	эмпирического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • основы математической обработки информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме; • умениями формулировать выводы, представлять результаты исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическую диагностику; • проводить прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. • составлять психологическое заключение по результатам диагностики 		
Всего			56	

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1) *качество оформления конспекта:*

Уровни проявления:

- *высокий:* владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы

(концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

- *средний*: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.
- *низкий*: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; NB – очень важно; ?-под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) *качество содержания конспекта.*

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- *высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) *содержание презентации:*

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и

стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценивания участия в деловой игре

Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)	Фактическая оценка
1	2	3
Качество анализа состояния планирования и развития карьеры, полнота плана развития карьеры	От 0 до 10	
Качество защиты доклада: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения команды и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонента	от 0 до 5	
Точность соблюдения регламента	от 0 до 5	
Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3	
Активность команд - оппонентов при обсуждении других докладов	от -3 до +3	
Умение вести дискуссию	От -3 до +3	
Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1	

Критерии оценивания участия в дискуссии

1. Представить информацию, основанную на фактах (например, статистические данные) (+)
2. Высказать свою точку зрения (свое личное мнение) (+)
3. Лаконичное формулирование высказывания (своего или оказание помощи другому) (+)
4. Комментарий к информации или его дополнение (+)
5. Усматривать сходства/аналогии (+)
6. Обращать внимание на ошибки (+)
7. Высказываться не по теме, не соблюдая плана (-)
8. Втягивать в дискуссию лица, которые еще не высказывались (+)
9. Оказание помощи в принятии решения, которое устраивает всю группу (+)
10. Держать монополию на дискуссию (высказывание свыше 30 секунд) (-)

Критерии для оценивания работы в малых группах

1. Правильность изложения материала
2. Логика изложения материала, чёткость
3. Культура изложения материала
4. Дополнения других групп
5. Поведение в группе, умение сотрудничать

Критерии для оценивания работы участников Круглого стола

- 1 – самостоятельность работы над проектом;
- 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность;
- 3 – практическая значимость работы;
- 4 – оригинальность решения проблемы;
- 5 – артистизм и выразительность выступления;
- 6 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- 8 – использование наглядности и технических средств.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении

		конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа 1

Примерный вариант программированного контроля знаний

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

1. Раскройте взаимосвязь методологии, метода и методики.
2. Каково значение методологических принципов в организации исследования?
3. Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства психики и деятельности.
4. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
5. Когда можно говорить о реализации принципа объективности при построении исследования, учитывая, что исследование проводит человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

Контрольная работа 2

Категориально-понятийный аппарат научного исследования

1. Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы. Что предполагает постановка научной проблемы?
2. Проблему исследования можно отождествить с вопросом. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Какой вопрос является проблемой?

Контрольная работа 3

Конкретизация тем психолого–педагогических исследований, определение методологических аспектов исследования

1. Определить основные этапы выполнения самостоятельного исследования по выбранной теме (проблеме).
2. Привести вопросы (проблемы), которые могут быть исследованы научными методами. Сформулировать гипотезу, которая может быть проверена. Описать ситуацию, в которой можно получить данные результаты. Описать процедуру сбора и сравнения данных исследования.

Контрольная работа 4

Определение основных этапов выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной теме (проблеме)

1. Опишите структуру реферативной работы.
2. Опишите структуру выпускной квалификационной работы.
3. Приведите примеры структуры основной части квалификационной работы.
4. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):
 - a. на основе воспроизведения хода исследования;
 - b. на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

- с. на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
5. Выразить одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно–педагогический, популярный.

Контрольная работа 5 **Определение методов исследования**

1. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например, метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?
2. Чем можно руководствоваться, определяя количество методов исследования?
3. Сформулируйте вопросы для проведения беседы с родителями по одной из тем: «Особенности развития ребенка», «Воспитание ребенка в современных условиях», «Проблемы обучения и воспитания ребенка». Составьте логический план беседы с письменным обоснованием каждого вопроса плана. Определите способы вступления в беседу, сформулируйте вопросы, «поддерживающие» беседу. Определите способы регистрации беседы, способы обработки результатов.
4. Составьте план анализа продукта деятельности ребенка для характеристики его личности.
5. Сформулируйте вопросы для беседы для исследования особенностей выполнения самостоятельных заданий дома и в школе учащимися 7 класса специальной (коррекционной) школы VII вида.
6. Охарактеризуйте причины, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.
7. Почему необходимо сопоставление полученных с помощью беседы данных с данными наблюдений, экспериментов и других методов исследования?

Контрольная работа 6 **Анализ статьи или тезисов**

1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же факта?
2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений) исследователя на результаты интерпретации.
3. По В.И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), Толковать - значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов психологического исследования?

Примерный вариант программированного контроля знаний

1. Раскрытие содержания звеньев будущего исследования является основной составляющей:
 - а) педагогической концепции;
 - б) исследовательского проекта;
 - в) исследовательской программы.

2. Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, является содержанием:
- а) принципа объективности;
 - б) принципа сущностного анализа;
 - в) генетического принципа;
 - г) принципа единства логического и исторического;
 - д) принципа концептуального единства;
 - е) принципа системного подхода.
3. Противоречие между установленными в процессе исследования фактами и их теоретическим осмыслением, между разными интерпретациями фактов, является сущностью:
- а) объектной области исследования;
 - б) проблемы;
 - в) практической задачи;
 - г) объекта исследования;
 - д) темы.
4. Фиксируемое свойство или отношение, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению, является:
- а) объектной областью исследования;
 - б) проблемой;
 - в) практической задачей;
 - г) объектом исследования;
 - д) темой.
5. Необходимость преобразования конкретной ситуации или ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели, является:
- а) объектной областью исследования;
 - б) проблемой;
 - в) задачей исследования;
 - г) объектом исследования;
 - д) темой.
6. Наблюдение относится к методам:
- а) теоретического исследования;
 - б) эмпирического исследования;
 - в) ни к одному из перечисленных;
 - г) и к тому, и к другому.
7. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения индивида или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений является содержанием:
- а) метода опроса;
 - б) метода наблюдения;
 - в) метода эксперимента;
 - г) метода оценивания;
 - д) метода изучения продуктов деятельности;
 - е) метода тестирования.

8. Метод исследования, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития – это:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) метод теоретического анализа и синтеза;
- г) оценивание;
- д) метод абстрагирования и конкретизации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Вопросы к зачету

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-психолога.

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. **Астапов, В.М.** Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2

Экземпляры всего: 5

Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Международного ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - СПб. : Речь, 2010. - 291, [1] с. : ил. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0388-8 : 358.38 р.

Экземпляры всего: 6

Дополнительная литература:

1. **Антонова, Л. А.** Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.

Экземпляры всего: 10

2. **Лурия, А. Р.** Основы нейропсихологии [Техт] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1013-7

Экземпляры всего: 12

3. **Хомская, Е. Д.** Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с. - ISBN 5-93692-042-9

Экземпляры всего: 30

Интернет-ресурсы

Дименштейн, М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании/М.С. Дименштейн, В.А.Битова: Издательство:"Теревинф", 2014 г. – 400с.: 978-5-4212-0187-8ISBN: [интернет]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45674

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

№п /п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2	www.ebiblioteka.ru	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3	www.biblioclub.ru	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4	www.ibooks.ru	Ibooks.ru	Свободный доступ
5	https://bibliotech.ru	Библиотех	Свободный доступ
6	www.znaniyum.com	Инфра-М	Свободный доступ
7	www.knigafund.ru	КнигаФонд	Свободный доступ

<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.

9 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебный процесс обеспечивается в оборудованной аудитории № 107 (учебного корпуса «В»), содержащая таблицы, наглядные пособия, мультимедийная установка. Диски с разработанными презентациями по темам, видеофильмами. Учебный процесс обеспечивается оборудованными аудиториями, техническими средствами, учебными и методическими пособиями (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. № 544.
- Учебного плана по профилю «логопедия», утвержденного Ученым советом БГПУ от «8» июня 2011 г. Протокол № 7.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2014/2015 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2014/2015 учебном году на заседании кафедры (протокол № 6 от 14 мая 2014 г.)

В рабочую программу дисциплины «Техника речи» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 33	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году без изменений на заседании кафедры (протокол № 7 от 27 мая 2015г.)

