



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калинин
«23» марта 2016 г.**

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 6.1 от «23» марта 2016 г.)**

Благовещенск 2016

Содержание

1	Цель производственной практики	3
2	Задачи производственной практики	3
3	Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата	4
4	Место и время проведения производственной практики	5
5	Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
6	Формирование у студента профессиональных и общекультурных компетенций в процессе прохождения производственной практики на 4 и 5 курсах	6
7	Структура и содержание производственной практики	14
8	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	16
9	Учебно-методическое обеспечение производственной практики	16
10	Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	17
11	Материально-техническое обеспечение производственной практики	19
12	Лист изменений и дополнений	20

1 Цель производственной практики

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.01 - «Педагогическое образование», квалификация (степень) бакалавр, профиль «Экономика».

Основная цель учебной дисциплины направлена на углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения *основного вида профессионально-педагогической* в соответствии с квалификацией «бакалавр педагогического образования».

Педагогическая практика на III курсе направлена на формирование компетенций бакалавра педагогического образования, способного к целостному выполнению функций учителя-предметника по школьному курсу экономики основной общеобразовательной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 5-9 классов и участию в воспитательной деятельности образовательного учреждения, а также на сбор материалов для написания курсовой работы по теории и методике обучения экономики.

Педагогическая практика на IV курсе (стажерская) направлена на закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе предыдущей педагогической практики, подготовку к выполнению, в соответствии с профилем «Экономика» функций учителя-предметника экономики и классного руководителя в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, сбор материалов для написания научно-исследовательской работы, являющейся частью выпускной квалификационной бакалаврской работы по теории и методике обучения экономики.

2 Задачи производственной практики

Производственная практика направлена на подготовку студентов к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3 Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика входит в состав Блока 2 «Практики» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Экономика», уровень высшего образования – бакалавриат.

Производственная педагогическая практика базируется на предшествующем освоении материала следующих дисциплин учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Экономика» уровень высшего образования – бакалавриат: учебная экономическая практика, экономика, мировая экономика, маркетинг, педагогика, психология, основы медицинских знаний, теория и методика обучения экономики и т.д.

Требования к выходным знаниям, умениям и готовностям студента, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении производственной практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание школьного курса экономики;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеет:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4 Место и время проведения производственной практики

Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Сроки проведения производственной педагогической практики студентов дневного отделения: на 4 курсе – в 8-м семестре; на 5 курсе – в 9-м семестре; студенты заочного отделения проходят педагогическую практику в том же объеме в 8-м и 9-м семестрах.

5 Компетенции студента, формируемые в результате прохождения производственной практики

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе у студента формируются следующие компетенции, либо их части:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- *профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК):*
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

6 Формирование у студента профессиональных и общекультурных компетенций в процессе прохождения производственной практики на 4 и 5 курсах

№	Компетенции	Этапы производственной практики, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
Формирование профессиональных компетенций (ОПК)			
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	На всех этапах производственной практики.	<p><u>Инструктирование студентов перед началом педагогической практики, которое включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с положением о педагогической практике; - определение задач производственной практики; - проведение инструктажа на рабочем месте. <p><u>Проведение методистами бесед со студентами</u> о важности педагогической профессии в рамках консультаций на протяжении всей производственной практики.</p> <p><u>Постоянная рефлексия педагогической деятельности</u> в беседе с методистами, учителями-наставниками, однокурсниками. Своевременность представления отчетной документации. Добросовестная подготовка пла-</p>

			нов-конспектов занятий.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); 	На всех этапах производственной практики.	<u>Проведение студентами основных уроков, внеклассных мероприятий социокультурной направленности</u> , которые включают в себя следующие примерные темы: - культура поведения; - успеваемость в классе; - здоровый образ жизни.
3	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); 	На всех этапах производственной практики.	<u>Организация педагогического взаимодействия с учащимися на основе диалога</u> , позитивное эмоциональное восприятие школьников, умение взаимодействовать в диалоге.
4	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); 	На всех этапах производственной практики.	<u>Соблюдение норм поведения</u> , <u>Строгое соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарии, правил внутреннего распорядка;</u> <u>Планирование и организация учебно-воспитательного процесса на основе знания студентом основных положений:</u> конституции РФ, образовательных стандартов, Законодательства РФ.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); 	На всех этапах производственной практики.	Добросовестная подготовка планов-конспектов занятий. <u>Подготовка план-конспектов и технологического обеспечения занятий, анализ и самоанализ деятельности</u> Владение профессиональными терминами, постановка речи, внятность изложения учебного материала.
Формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности (ПК)			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность реализовывать образовательные 	Производственный этап.	<u>Ведение студентом дневника:</u> включающего в себя перспективное и по-

	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>		<p>урочное планирование занятий, воспитательных мероприятий, подготовка методического и технологического обеспечения занятий и внеучебной работы.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); 	<p>Производственный этап.</p>	<p><u>Планирование и организация студентом учебных занятий на основе интерактивных взаимодействий: беседа, проектная деятельность, организация конкурсов и пр.</u></p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> • способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); 	<p>Производственный этап.</p>	<p><u>Проведение студентом непрерывного текущего контроля знаний у учащихся</u> в форме тестовых заданий, устных опросов, целью которых является диагностика качества знаний;</p> <p>Решение задач воспитания и развития обучающихся на уроках экономики, а также во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Проведение студентом профориентационных бесед с учащимися</u> на предмет выбора дальнейшей профессии.</p> <p><u>Организация студентом экскурсий</u> на предприятия и в учебные заведения;</p> <p>Выявление профессиональных предпочтений</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); 	<p>Производственный этап.</p>	<p><u>Организация студентом эффективного учебно-познавательного процесса на основе применения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых форм работы с учащимися; - ИКТ-технологий. <p>Разработка критериев проверки сформированности УУД, предметных компетенций</p>

10	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); 	Производственный этап.	<p><u>Организация дополнительных занятий для учеников, требующих помощи в освоении отдельных тем.</u></p> <p><u>Проведение профориентационной работы в школе.</u></p>
11.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	На всех этапах производственной практики.	<u>Участие студентов в организации:</u> родительских собраний, классных часов, педагогических советов, конкурсов.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); 	Производственный этап.	<p><u>Организация студентом учебных занятий включающих:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в сотрудничестве; - проблемное обучение; - выполнение проектных заданий в микрогруппах; - совместную учебную деятельность учащихся в рамках творческих видов деятельности, дополнительного образования. <p><u>Организация студентом праздников, викторин, мини концертов, музыкальных вечеров в рамках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассных мероприятий; - воспитательных мероприятий общеобразовательного характера.
Формирование профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности (ПК)			
13.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); 	На всех этапах производственной практики.	<p><u>Планирование деятельности; постановка целей, задач уроков, отбор содержательного материала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять сбор информации для проведения психолого-педагогического исследования, ее обобщение; - соблюдение временных параметров; - умение обобщать, ана-

			<p>лизировать;</p> <p>-умение отбирать содержательный материал урока в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-обоснованный выбор форм, методов и критериев формирования предметных компетенций;</p> <p>-выполнение самоанализа своей деятельности.</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> • способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). 	На всех этапах производственной практики.	Организация проектной деятельности на уроках экономике
Формирование общекультурных компетенций (ОК)			
15.	<ul style="list-style-type: none"> • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); 	На всех этапах производственной практики.	<p><u>Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на основе диалога</u>, включающего в себя:</p> <p>- нормы речевого этикета;</p> <p>- умение логично, стилистически верно, выстраивать устную и письменную речь.</p>
16.	Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	На всех этапах производственной практики.	<p><u>Умение студентом координировать и согласовывать</u>: цели и задачи педагогической деятельности с методистами, учителями-наставниками, однокурсниками для обеспечения эффективного образовательного процесса.</p>
17.	Способен к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)	Производственный этап.	<p><u>Постоянная рефлексия педагогической деятельности</u> в беседе с методистами, учителями-наставниками, однокурсниками. Своевременность представления отчетной документации. Добросовестная подготовка планов-конспектов занятий.</p>

Таблица оценивания сформированности у студента профессиональных и общекультурных компетенций за время прохождения производственной практики на предвыпускном и выпускном курсах

№	Компетенции	3 балла Владеет в полном объ- еме	2 балла Владеет в основном объеме	1 балл Испытыва- ет затруд- нения	0 баллов Не владеет
1.	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)				
2.	способен осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);				
3.	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);				
4.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);				
5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);				
6.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);				
7.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);				
8.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);				

9.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);				
10.	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);				
11.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)				
12.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);				
13.	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);				
14.	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).				
15.	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);				

16.	готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)				
17.	способен к самоорганизации и самообразованию(ОК-6)				

Шкала оценивания сформированности у студента профессиональных и общекультурных компетенций за время прохождения производственной практики

- 66 баллов – 100% (отлично)
- 59 баллов – 90% (отлично)
- 52 балла – 80% (хорошо)
- 45 баллов – 70% (хорошо)
- 38 баллов - 60% (удовлетворительно)
- 33 балла – 50% (удовлетворительно)
- 26 баллов – 40% (не удовлетворительно)
- 19 баллов – 30% (не удовлетворительно)
- 13 баллов – 20% (не удовлетворительно)
- 6 баллов – 10% (не удовлетворительно)
- 0 баллов – 0% (не удовлетворительно)

7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)				Формы текущего контроля
	3 курс (6 ЗЕ, 216 часов)	СРС – 72 ч.	4 курс (12 ЗЕ, 432 часа)	СРС – 144 ч.	
Формы работы	АРС – 144 ч.	СРС – 72 ч.	АРС – 288 ч.	СРС – 144 ч.	
1. Подготовительный этап:					
- инструктаж;	2 ч.	1 ч.	3 ч.	1,5 ч.	- консультирование;
- ознакомление студента со школой, классом, организацией учебно-воспитательного процесса	3 ч.	1,5 ч.	3 ч.	1,5 ч.	- консультирование;
- посещение уроков всех учителей в закрепленном классе;	16 ч.	8 ч.	20 ч.	10 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
- ознакомление с различными видами внеклассной работы;	4 ч.	2 ч.	4 ч.	2 ч.	- консультирование;

- составление индивидуальных планов работы на период практики.	4 ч.	2 ч.	6 ч.	2 ч.	- консультирование.
2. Производственный этап					
Деятельность студента в качестве учителя-предметника					
- подготовка к учебным занятиям по предмету;	10 ч.	5 ч.	26 ч.	28 ч.	- консультирование;
- проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах;	8 ч.	4 ч.	48 ч.	16ч.	- посещение занятий методистом; - самоанализ и рефлексия;
- проведение дополнительных и внеклассных занятий в закрепленном классе / в закрепленных классах;	2 ч.	1 ч.	8 ч.	2 ч.	- посещение занятий методистом; - самоанализ и рефлексия;
- посещение консультаций у методиста по профилю;	6 ч.	3 ч.	8 ч.	3 ч.	- консультирование;
- посещение уроков учебных занятий по предмету, проводимых однокурсниками;	16 ч.	8 ч.	30 ч.	10 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
Деятельность студента в качестве классного руководителя в закрепленном классе					
- проведение психологического исследования и написание характеристики в закрепленном классе;	16 ч.	8 ч.	30 ч.	14 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
- посещение консультаций у методиста по педагогике;	3 ч.	1,5 ч.	4 ч.	2 ч.	- консультирование;
- посещение консультаций у методиста по психологии;	1 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	0,75 ч.	- консультирование;
- посещение внеурочных занятий, проводимых однокурсниками;	3 ч.	1,5 ч.	3 ч.	1,5 ч.	- консультирование; - анализ педагогической деятельности;
- организация воспитательной деятельности в закрепленном классе в качестве классного руководителя;	20 ч.	10 ч.	52 ч.	30 ч.	- консультирование; - проверка дневников; - самоанализ и рефлексия;
- участие в школьных мероприятиях.	6 ч.	3 ч.	10 ч.	4 ч.	- консультирование; - самоанализ и рефлексия.
3. Заключительный этап					
- подготовка отчетной документации по профилю;	7 ч.	3,5 ч.	10 ч.	5 ч.	- консультирование;
- подготовка отчетной до-	7ч.	3,5 ч.	9 ч.	4,5 ч.	- консультирование;

кументации по педагогике;					
- подготовка отчетной документации по психологии;	7 ч.	3,5 ч.	9 ч.	4,5 ч.	- консультирование;
- посещение итогового педсовета в школе;	1 ч.	0,5 ч.	1,5 ч.	0,75 ч.	- самоанализ и рефлексия; - выставление оценки по итогам пройденной производственной практики;
- отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	1ч.	- самоанализ и рефлексия; - проверка отчетной документации; - выставление оценки по итогам пройденной производственной практики.
Итого:	144	72	288	144	

Сокращения, приводимые в таблице:

ЗЕ – зачетная единица;

АРС – аудиторная работа студентов;

СРС – самостоятельная работа студентов.

8 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

К данным технологиям относятся:

- проведение исследований по педагогике, психологии, а также по методике обучения технологии (исследование по частной методике связано с задачами курсовой и выпускной квалификационной работы);

- изучение передового опыта учителя (учителей) и учебно-воспитательного учреждения в целом или по научно-методической проблеме;

- выполнение индивидуальных заданий по УИРС (учебно-исследовательская работа студентов), НИРС (научно-исследовательская работа студентов).

9 Учебно-методическое обеспечение производственной практики

1. В соответствии с требованиями ФГОС на практике используются электронные диски с программами по экономике, облегчающие выполнение тематического планирования; а также электронная версия стандарта по экономики - Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

Основная:

1. Программа средних общеобразовательных учреждений. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №

1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644. Опубликован в разделе «[Основная школа](http://standart.edu.ru/)», электронный адрес - (<http://standart.edu.ru/>).

Дополнительная:

2. Калнинш, Л.М. Личностно-профессиональное становление будущего учителя (на основе народных традиций) / Л.М. Калнинш. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 229 с.
3. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с.
4. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб.пособие для студентов вузов / В.Г.Максимов. - М.: Академия, 2002. - 270 с.
5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед.учеб.заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., -М.:Шк.-Пресс, 2005.- 415 с.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с..
8. Селевко, В.И. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед.вузов и ин-тов / В.И.Селевко; под ред. В.И.Селевко. - М.: Нар.образование, 2004. - 255 с.
9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
10. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы: учеб.-метод. пособие / Н.М.Скоркина.–Волгоград: Учитель-АСТ, 2003. - 111 с.
11. Сластёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижакова. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
12. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 480 с.
13. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Трайнев. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 303 с.
14. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.(1экз.)
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В.Хуторской; СПб: Питер, 2004. - 536 с.

10 Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики студентов индустриально-педагогического факультета определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших производственную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по экономике.

Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакант-

ных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника», «Рабочей тетради» и др.

В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

11 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения педагогической практики студентом в качестве учителя экономики в общеобразовательной школе или лицее учебное заведение должно соответствовать следующим критериям:

- достаточное количество классов и учебных часов для прохождения студентом педагогической практики;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие учебных пособий, УМК);

- оптимальное техническое обеспечение образовательного процесса в обучении экономике (ИКТ-технологии);
- наличие учителя-наставника (учителей-наставников) по соответствующим профилям;
- соответствие профессиональной подготовки учителя-наставника (учителей-наставников) профилю.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень «бакалавриат»), утверждённый Министерством образования и науки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 г.

– Учебного плана по профилю «Экономика», бакалавриат, утверждённого Ученым советом ФГБОУ ВО «БГПУ» от «23» марта 2016 г., протокол № 6.

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г.

– Основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Экономика» (уровень высшего образования «бакалавриат»), утверждённой Ученым советом ФГБОУ ВО «БГПУ» «23» марта 2016 г., протокол № 6.

Составитель: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

12. Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений в программе производственной конструкторской практики для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа производственной педагогической практики обсуждена и одобрена для реализации в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры (протокол № 6.1 от «23» марта 2016 г.)

В рабочую программу производственной педагогической практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»	Включить: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»