

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВО «БГПУ»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПИМНО
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А.Ключкина
« 14 » сентября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
Организация профессиональной деятельности педагога в начальном
образовании**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол №1 от «14» сентября 2016 г.)**

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель освоения учебной дисциплины	3
1.2	Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	3
1.3	Место дисциплины в структуре ООП	3
1.4	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2	Учебно-тематический план	4
2.1	Интерактивное обучение по дисциплине	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5	Практикум по дисциплине	9
5.1	Практические работы для студентов очной и заочной формы обучения	9
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	12
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
6.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания	14
6.3	Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций	17
6.4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков	22
7	Перечень информационных технологий	23
8	Список литературы и электронных ресурсов	23
9	Материально-техническая база	25
10	Лист изменений и дополнений	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у выпускника представлений о сопровождении как ценностного основания работы психолога с ребенком младшего школьного возраста, а также как о методе психологической работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания ценностных принципов профессиональной работы психолога в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными задачами и организационной моделью сопровождения в начальной школе;
- развитие у магистрантов способностей к сравнительному анализу содержания различных этапов психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;
- создание установки на перенос полученных знаний в практическую деятельность педагога-психолога.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями в области педагогической деятельности (ПК):

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

знать:

- сущность понятия «Психолого-педагогическое сопровождение», основные принципы работы психолога в начальной школе, основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении;
- психолого-педагогический инструментарий практического психолога, а так же педагогические условия сохранения и укрепления психологического здоровья младших школьников;
- основные закономерности и механизмы формирования личности в младшем школьном возрасте;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать в образовательном процессе с учащимися и воспитанниками с учетом их возрастано-психологических особенностей;

владеть: методами и методиками психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе с учетом знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей данного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1. В.ОД4).

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена

самостоятельная работа по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144 (4 з.е.)	2
Аудиторные занятия	28	
Лекции	6	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	36	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144 (4 з.е.)	
Аудиторные занятия	22	3
Лекции	4	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	113	
Вид итогового контроля	9	экзамен