



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И. А. Трофимцова**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ»**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>38</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>58</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>58</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>58</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>59</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>75</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>76</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Цель: формирование систематизированных знаний об историческом развитии религиозных систем от древности по настоящее время. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о сложном процессе формирования религиозных конфессий, показать их специфику;
- обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других условий, оказывающих влияние на духовную жизнь общества;
- раскрыть основное содержание догматики, организации, культа мировых религий с использованием современных научных публикаций и анализа опубликованных исторических источников;
- показать место истории мировых религий в системе исторического и обществоведческого образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Мировые религии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.13). Для освоения дисциплины «Мировые религии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Мировые религии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX столетий)», «Новейшая отечественная история», «История мировой культуры», а также курсов по выбору студентов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.8 Соотносит собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картами мира.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
  - место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
  - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
  - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
  - базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
  - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
  - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
  - современные технологии воспитания;
  - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
  - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
  - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
  - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
  - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
  - признаки понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание»;
  - принципы ценностных картин мира в разные культурно-исторические эпохи;
  - закономерности взаимодействия человека и общества;
  - закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
  - особенности эволюции мировых религий, их догматики, организации и обрядности;
- **уметь:**
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
  - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- выделять принципы и составляющие элементы картин мира различных эпох;

- сравнивать ценностные картины мира;

- приводить примеры, подтверждающие доминирование тех или иных ценностей в конкретную культурно-историческую эпоху;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной истории;

- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

- навыками прикладного анализа различных картин мира.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Мировые религии» составляет 5 зачётных единиц (180 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 7</b>	<b>Семестр 8</b>
---------------------------	--------------------	------------------	------------------

Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)	зачёт